



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Interventi mirati per il recupero e lo sviluppo delle competenze fondamentali in Area Linguistica e Area Logico-Matematica**

Il percorso ha come scopo principale il superamento delle fragilità e la riduzione del divario negli apprendimenti di base, mirando al successo formativo di tutti gli studenti.

Obiettivo Strategico

Recuperare, consolidare e potenziare le competenze chiave in Italiano (comprensione del testo, produzione scritta, lessico) e Matematica (calcolo, problem solving, ragionamento logico) per gli studenti che mostrano livelli di padronanza insufficienti o in via di acquisizione, come rilevato dalle prove standardizzate (es. INVALSI) e dalle valutazioni interne.

Azioni Chiave e Metodologie

Il percorso si basa su un approccio didattico personalizzato e laboratoriale:

Diagnosi e identificazione

- **Valutazione Iniziale Dettagliata:** Utilizzo sistematico di strumenti diagnostici (test standardizzati, griglie di osservazione) per identificare con precisione i bisogni specifici e i livelli di fragilità di ciascuno studente, superando la sola media del voto.
- **Costruzione dei Gruppi:** Formazione di gruppi di livello omogeneo o eterogeneo funzionale (a seconda della metodologia adottata) per gli interventi di recupero, con un numero ridotto di alunni per massimizzare l'efficacia dell'azione didattica.

Intervento Mirato e Personalizzato



- Didattica Laboratoriale: Utilizzo di metodologie attive e concrete (es. *debate*, *coding*, *problem solving* cooperativo) che trasformano l'aula in un laboratorio, favorendo l'apprendimento per scoperta e l'applicazione pratica delle competenze.
- Moduli Personalizzati: Progettazione di Unità di Apprendimento (UdA) brevi e focalizzate su nuclei tematici specifici (es. "Percentuali e Proporzioni", "Connettivi Logici e Coerenza Testuale") per colmare lacune puntuali.
- Uso Strategico delle Risorse: Impiego di strumenti digitali e software specifici per l'esercitazione personalizzata e l'autocorrezione, come supporto individualizzato.

Monitoraggio e Valutazione Continua

- Feedback Formativo: Applicazione di una valutazione formativa costante che non si limiti al voto, ma che fornisca *feedback* immediati e costruttivi allo studente sul suo progresso e sulle aree che necessitano di ulteriore impegno.
- Monitoraggio Efficacia: Verifica periodica degli effetti degli interventi attraverso prove di verifica strutturate (di processo e di prodotto) per rimodulare gli obiettivi e le metodologie in corso d'opera.

Risultati Attesi

Si prevede il miglioramento dei punteggi medi nelle rilevazioni esterne ed interne nelle aree di Italiano e Matematica, e una significativa riduzione del numero di studenti in fascia di fragilità, promuovendo un maggiore senso di autoefficacia e riducendo il rischio di dispersione scolastica implicita.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Rafforzare le competenze di base in Italiano e Matematica negli studenti con fragilità

Traguardo



Aumento significativo del numero di studenti fragili che raggiungono il livello pienamente sufficiente nelle discipline di base.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati in Matematica nella scuola secondaria, dove emergono criticità significative.

Traguardo

Riduzione del livello 1 dal 31% al 22% entro 3 anni.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziarne la qualità attraverso l'uso intenzionale delle metodologie attive (cooperative learning, laboratori, didattica digitale integrata) e la cura degli spazi educativi, favorendo un clima positivo e stimolante.

○ **Inclusione e differenziazione**

Strutturare procedure comuni per l'individuazione dei bisogni educativi e l'attivazione delle misure di supporto, garantendo una didattica realmente differenziata e inclusiva, monitorata e condivisa nei team e nei consigli di classe.



Attività prevista nel percorso: Recupero linguistico Laboratori di scrittura funzionale

Descrizione dell'attività	Focalizzazione sull'espansione lessicale, sull'uso corretto dei connettivi e sulla produzione di testi di vario genere (narrativo, espositivo, argomentativo). Writing and reading workshop, Peer tutoring, Cooperative learning.
	Sostegno al Metodo di studio
	Interventi di studio guidato: Affiancamento personalizzato per sviluppare strategie metacognitive e un metodo di studio efficace specifico per l'Italiano (es. mappe concettuali, schematizzazione) e la Matematica (es. riorganizzazione dei dati). Tutoraggio interno (docenti), sportelli didattici pomeridiani.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Docenti dell'area linguistico-letteraria e antropologica
Risultati attesi	



I risultati attesi da attività di recupero linguistico come i Laboratori di scrittura creativa e funzionale e l'uso di metodologie come il Writing and reading workshop, il Peer tutoring e il Cooperative learning, sono specifici e misurabili, mirando a un miglioramento complessivo delle competenze comunicative e testuali degli studenti.

Questi risultati si concentrano direttamente sulle aree di fragilità individuate nel percorso di miglioramento:

1. Miglioramento delle Competenze Scritturali

- Aumento della Correttezza Grammaticale e Sintattica: Riduzione significativa degli errori di ortografia, punteggiatura e concordanza nei testi prodotti.
- Espansione del Lessico: Aumento della ricchezza e della varietà lessicale utilizzata dagli studenti, con una maggiore padronanza di termini specifici (linguaggio settoriale) e l'uso appropriato di sinonimi e contrari.
- Coerenza e Coesione Testuale: Maggiore capacità di strutturare i testi in modo logico e fluido, dimostrando un uso corretto e appropriato dei connettivi logici e temporali per legare frasi e paragrafi.

2. Miglioramento della Produzione Testuale:

- Padronanza dei Generi Testuali: Capacità di produrre testi che rispettino le convenzioni del genere richiesto (narrativo, espositivo, argomentativo), adattando stile, registro e struttura al destinatario e allo scopo comunicativo.
- Sviluppo dell'Argomentazione: Aumento della capacità di sostenere un'opinione con argomenti validi e di organizzare il pensiero in modo persuasivo nei testi argomentativi.

3. Miglioramento delle Competenze di Comprensione:



- Aumento della Velocità e Comprensione di Lettura: Miglioramento della capacità di leggere e comprendere testi complessi, individuando informazioni esplicite e implicite con maggiore rapidità ed efficacia (reading workshop).

Attività prevista nel percorso: Recupero Logico-Matematico Laboratori di problem solving e coding

Descrizione dell'attività	Recupero Logico-Matematico Laboratori di problem solving e coding : Attività concrete per sviluppare il ragionamento logico e la capacità di tradurre un problema reale in un modello matematico, con l'uso di strumenti digitali e manipolativi. Didattica laboratoriale, Flipped classroom, Uso di kit di robotica o software matematici.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Docenti dell'area logico-matematica



I risultati attesi dal Recupero Logico-Matematico attraverso Laboratori di problem solving e coding si concentrano sullo sviluppo del pensiero critico e sul superamento del blocco emotivo verso la disciplina.

Questi risultati mirano a trasformare l'approccio degli studenti al ragionamento e al calcolo:

1. Potenziamento del Problem Solving:

- Miglioramento dell'Analisi del Problema: Gli studenti saranno in grado di analizzare, scomporre e rappresentare un problema complesso in fasi più gestibili.
- Capacità di Modellizzazione: Aumento della capacità di tradurre un problema reale in un modello matematico (equazione, grafico, algoritmo) e di selezionare le strategie risolutive più appropriate.
- Efficacia nella Soluzione: Riduzione degli errori di procedimento e della tendenza a usare metodi casuali, a favore di un approccio sistematico e logico alla soluzione.

Risultati attesi

2. Sviluppo del Ragionamento Logico e Computazionale:

- Pensiero Algoritmico: Gli studenti miglioreranno la capacità di ideare sequenze di istruzioni chiare e ordinate (coding), applicando il pensiero algoritmico non solo al computer ma anche alla risoluzione di problemi matematici.
- Astrazione: Maggiore capacità di astrazione e di gestione di concetti formali, fondamentale per la comprensione di aree come l'algebra e la geometria.

3. Consolidamento delle Competenze di Base:



- Applicazione Pratica delle Conoscenze: Gli studenti dimostreranno maggiore sicurezza nell'applicare le regole di calcolo e le formule fondamentali in contesti reali o simulati, superando la conoscenza meramente mnemonica.

● **Percorso n° 2: Continuità, orientamento e transizioni tra ordini di scuola**

Il percorso mira a rendere più fluido e coerente il passaggio tra i vari ordini scolastici, sostenendo studenti e famiglie con azioni strutturate di continuità e orientamento.

Obiettivo strategico

Ridurre le difficoltà nei passaggi tra ordini di scuola e migliorare la coerenza tra scelta formativa e profilo dello studente.

Azioni chiave e metodologie

Attività ponte e scambio di informazioni tra docenti dei diversi ordini.

Laboratori orientativi e percorsi di auto-riflessione per gli alunni.

Collaborazione con scuole secondarie di II grado e monitoraggio degli ex studenti.

Utilizzo di osservazioni condivise e strumenti orientativi strutturati.

Risultati attesi

Diminuzione delle difficoltà rilevate nel primo periodo dell'ordine successivo.



Maggiore coerenza nelle scelte scolastiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Aumentare l'equità dei risultati nei passaggi da un ordine di scuola a quello successivo

Traguardo

Riduzione delle difficoltà rilevate nel primo bimestre della secondaria nei neo-iscritti provenienti dalla primaria.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Potenziamento dell'orientamento in uscita dalla scuola secondaria di I grado

Traguardo

Incremento del 20% della coerenza tra scelta scolastica e profilo dello studente (rilevata tramite follow-up).

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Strutturare un curriculum orientativo verticale con attività progressive dalla scuola



primaria alla secondaria

○ **Continuità' e orientamento**

Rafforzare gli strumenti di continuità: scambio sistematico di informazioni, osservazioni condivise, attività ponte.

Coordinare iniziative con le scuole del territorio (open day, incontri docenti, laboratori orientativi).

Implementare un sistema di follow-up degli ex alunni e utilizzare i dati per adeguare le pratiche di orientamento.

Attività prevista nel percorso: Attività di continuità tra ordini di scuola

Descrizione dell'attività

Descrizione:

Realizzazione di incontri di coordinamento tra docenti dei diversi ordini scolastici e organizzazione di attività ponte per gli alunni (visite alle classi dell'ordine successivo, osservazioni condivise, scambio di documentazione).

Obiettivo: Favorire un passaggio fluido e coerente, riducendo le difficoltà iniziali e garantendo una maggiore uniformità nelle pratiche didattiche e valutative.

Modalità:



- Riunioni di raccordo tra docenti;
- Osservazioni congiunte e continuità curricolare;
- Attività ludico-didattiche e laboratoriali per gli alunni in transizione.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Risultati attesi

Monitoraggio del percorso educativo degli studenti

● **Percorso n° 3: Benessere, clima scolastico e competenze sociali e civiche**

Il percorso promuove un ambiente sereno, inclusivo e collaborativo, potenziando competenze emotive, relazionali e di partecipazione attiva.

Obiettivo strategico

Migliorare il benessere scolastico e rafforzare le competenze sociali e civiche degli studenti.

Azioni chiave e metodologie

Laboratori di educazione socio-affettiva e gestione delle emozioni.

Strategie di gestione positiva della classe e pratiche inclusive.

Progetti e compiti autentici di cittadinanza attiva e cura della comunità scolastica.

Metodologie attive: circle time, cooperative learning, peer tutoring, role playing.



Risultati attesi

Riduzione delle segnalazioni di disagio e comportamenti problematici.

Clima di classe più positivo e percezione di maggiore inclusione.

Aumento della partecipazione attiva e del senso di responsabilità negli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere emotivo e relazionale nelle classi, con attenzione particolare alle fasce fragili.

Traguardo

Riduzione del 15% delle segnalazioni di disagio o comportamenti problematici nel registro di istituto.

Priorità

Favorire la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica attraverso progetti e laboratori.

Traguardo

Aumento del 25% delle classi partecipanti a percorsi strutturati su benessere, life skills e cittadinanza attiva.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Inclusione e differenziazione**

Consolidare pratiche di inclusione e strategie di gestione positiva della classe.

Rafforzare il monitoraggio del clima scolastico e utilizzare i dati per rimodulare gli interventi.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare programmi strutturati di educazione socio-affettiva, gestione delle emozioni e mediazione dei conflitti.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Ampliare laboratori e progetti di cittadinanza attiva, service learning e partecipazione.

Attività prevista nel percorso: Emozioni e benessere

Descrizione dell'attività

Percorso orientato al riconoscimento, alla gestione e all'espressione delle emozioni. Attraverso circle time, giochi cooperativi, attività di role playing e piccole produzioni creative (cartelloni, simboli emotivi, diario delle emozioni), gli studenti imparano a comprendere sé stessi e gli altri, sviluppando



empatia e competenze relazionali.

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

Responsabile Docenti

Maggiore consapevolezza emotiva

Risultati attesi

- Riduzione dei conflitti e delle segnalazioni di disagio
- Miglioramento del clima di classe e della collaborazione tra pari

Attività prevista nel percorso: Cittadinanza attiva: cura degli spazi comuni

Descrizione dell'attività

Percorso partecipato in cui gli studenti si prendono cura di uno spazio della scuola (giardino, corridoio, area lettura, bacheca di istituto). Il gruppo-classe progetta interventi, stabilisce ruoli e turni, collabora alla manutenzione, alla decorazione e alla gestione responsabile dello spazio.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 2/2026

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

ATA

Responsabile Docenti



Risultati attesi	Aumento del senso di appartenenza e responsabilità
	Miglioramento del clima collaborativo
	Maggiore partecipazione e protagonismo degli studenti