

PTOF aggiornamento 2023/24 sezione valutazione

LIVELLI DI PADRONANZA PER LE COMPETENZE CHIAVE

declinati per i tre ordini: scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di primo grado.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO	LIVELLI COMPETENZE DISCIPLINARI			
			avanzato	intermedio	base	iniziale
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA D'ISTRUZIONE</p> <p>COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>comunicare e comprendere</p> <p>comunicare e comprendere</p> <p>comunicare, comprendere, rappresentare</p>	<p>tutte, in particolare italiano</p> <p>tutte, in particolare lingua straniera</p> <p>tutte</p>	<p>comprende tutti i generi di messaggi e usa in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari</p>	<p>comprende diversi generi di messaggi e utilizza correttamente tutti i linguaggi disciplinari</p>	<p>comprende nel complesso molti generi di messaggi e utilizza abbastanza correttamente tutti i linguaggi disciplinari</p>	<p>comprende semplici generi di messaggi utilizza in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari</p>
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p>	<p>risolvere problemi individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>tutte, in particolare matematica, scienze, tecnologia</p>	<p>riconosce i dati essenziali, individua in maniera originale le fasi del percorso risolutivo, ottimizza il procedimento; individua in modo preciso e ordinato relazioni e collegamento tra fenomeni e li rappresenta in modo corretto e creativo</p>	<p>riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati; individua relazioni e collegamenti e li rappresenta in modo corretto</p>	<p>riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati; individua i principali collegamenti e le fondame fonda relazioni e li rappresenta in modo adeguatamente corretto</p>	<p>riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo; individua i principali collega colle fra fenomeni solo se guidato e mostra difficoltà nel rappresentarli</p>
<p>COMPETENZE DIGITALI</p>	<p>acquisire e interpretare le informazioni</p>	<p>tutte</p>	<p>analizza spontaneamente e autonomamente le informazioni e ne valuta l'attendibilità e l'utilità; distingue in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni</p>	<p>analizza autonomamente le informazioni e cerca di e valutarne l'attendibilità e l'utilità; distingue in modo corretto fatti e opinioni</p>	<p>analizza autonomamente le informazioni solo se stimolato e cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità; distingue in modo abbastanza corretto fatti e opinioni</p>	<p>analizza le informazioni e distingue i fatti principali solo se guidato</p>
<p>IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>imparare a imparare</p>	<p>tutte</p>	<p>ricerca in modo autonomo e spontaneo tutte le informazioni, usa in modo produttivo i diversi supporti, acquisendo un metodo di studio personale e attivo e utilizzando il tempo in modo proficuo</p>	<p>ricerca in modo autonomo tutte le informazioni, gestisce in modo appropriato i diversi supporti, acquisendo un metodo di studio autonomo ed efficace e utilizzando il tempo in modo adeguato</p>	<p>ricerca le informazioni solo se guidato, riesce a gestire i supporti di base, acquisendo un metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace e utilizzando il tempo in modo accettabile.</p>	<p>anche se guidato non riesce a utilizzare in modo adeguato i supporti, acquisendo un metodo di studio dispersive, incerto e non sempre adeguato</p>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>collaborare, partecipare, agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>tutte in particolare storia, geografia, italiano, scienze motorie</p>	<p>interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo; gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; conosce e rispetta sempre i punti di vista e i ruoli degli altri; è consapevole delle proprie capacità di mostrando di saperle gestire; assolve in modo attivo e responsabile agli obblighi scolastici; rispetta in modo scrupoloso le regole</p>	<p>interagisce attivamente nel gruppo; gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibili al confronto; conosce e rispetta i punti di vista e i ruoli degli altri; riconosce le proprie capacità e inizia a saperle gestire; assolve in modo regolare e abbastanza responsabile agli obblighi scolastici; rispetta sempre le regole</p>	<p>interagisce in modo collaborativo nel gruppo; cerca di gestire in modo positivo la conflittualità; generalmente rispetta i punti di vista e i ruoli degli altri; si avvia a identificare le proprie capacità e cerca di gestirle; assolve in modo regolare agli obblighi scolastici; rispetta generalmente le regole</p>	<p>ha difficoltà di collaborazione nel gruppo; non sempre riesce a gestire la conflittualità; rispetta saltuariamente i punti di vista e i ruoli degli altri; si avvia a identificare le proprie capacità ma non sempre riesce a gestirle; assolve in modo discontinuo agli obblighi scolastici; rispetta saltuariamente le regole</p>
<p>SPIRITO D'INIZIATIVA</p>	<p>progettare, individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>tutte</p>	<p>utilizza in modo completo le conoscenze apprese, le organizza in modo razionale e originale, individua in modo autonomo, corretto e creativo collegamenti fra le aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse</p>	<p>utilizza nel complesso le conoscenze apprese, le organizza in modo appropriato, individua in modo autonomo e corretto collegamenti coerenti fra le aree disciplinari.</p>	<p>utilizza discretamente le conoscenze apprese, si orienta nell'organizzare il materiale, individua in modo con una certa autonomia collegamenti fra le aree disciplinari.</p>	<p>utilizza parzialmente le conoscenze apprese, le organizza in modo non sempre corretto, individua semplici collegamenti fra le aree disciplinari, solo se guidato.</p>

SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi

PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
ITALIANO				
Ascoltare e comprendere messaggi e/o testi mantenendo un'adeguata attenzione	Ascoltare e comprendere messaggi e/o testi mantenendo l'attenzione	Ascoltare il contenuto e comprendere le caratteristiche di messaggi e/o testi appartenenti a tipologie diverse mantenendo un'adeguata attenzione	Ascoltare il contenuto e comprendere le caratteristiche di messaggi e/o testi appartenenti a tipologie diverse mantenendo un'adeguata attenzione	Ascoltare il contenuto e comprendere le caratteristiche di messaggi e/o testi appartenenti a tipologie diverse mantenendo un'adeguata attenzione
Esprimere attraverso il parlato spontaneo il proprio vissuto per comunicare esperienze e/o riferire il contenuto di un messaggio e/o di un testo ascoltato, con un lessico appropriato e rispettando il proprio turno di parola	Esprimere attraverso il parlato spontaneo il proprio vissuto per comunicare esperienze e/o riferire il contenuto di un messaggio e/o di un testo ascoltato, con un lessico appropriato e rispettando il proprio turno di parola	Esprimere attraverso il parlato spontaneo il proprio vissuto per comunicare esperienze e/o riferire il contenuto di un messaggio e/o di un testo ascoltato, con un lessico appropriato e rispettando il proprio turno di parola	Esprimere attraverso il parlato spontaneo il proprio vissuto per comunicare esperienze, pensieri e stati d'animo e/o riferire il contenuto di un messaggio e/o di un testo ascoltato, con un lessico appropriato e rispettando il proprio turno di parola	Esprimere attraverso il parlato spontaneo il proprio vissuto per comunicare esperienze, pensieri e stati d'animo e/o riferire il contenuto di un messaggio e/o di un testo ascoltato, con un lessico appropriato e rispettando il proprio turno di parola
Interpretare e leggere parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperienziale				
Padroneggiare la lettura strumentale	Padroneggiare la lettura strumentale	Padroneggiare la lettura strumentale, utilizzando diverse tecniche espressive cogliendo il significato globale di diverse tipologie di testi, individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere.	Padroneggiare la lettura strumentale, utilizzando diverse tecniche espressive cogliendo il significato globale di diverse tipologie di testi, individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere.	Padroneggiare la lettura strumentale, utilizzando diverse tecniche espressive cogliendo il significato globale di diverse tipologie di testi, individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere.
Cogliere il significato globale di brevi e semplici testi	Cogliere il significato globale di brevi e semplici testi			
Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura, utilizzando i diversi caratteri				
Scrivere parole e semplici frasi	Scrivere semplici frasi sia autonomamente che sotto dettatura	Produrre testi curando l'ortografia e ampliando il lessico	Produrre e rielaborare testi di vario genere nel rispetto della coesione, della coerenza, della correttezza ortografica e ampliando il lessico	Produrre e rielaborare testi di vario genere nel rispetto della coesione, della coerenza, della correttezza ortografica e ampliando il lessico.

Riconoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche	Riconoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche e le principali categorie morfologiche	Riconoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche e le principali categorie morfologiche e sintattiche	Riconoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche e le principali categorie morfologiche e sintattiche	Riconoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche e le principali categorie morfologiche e sintattiche
INGLESE				
Comprendere vocaboli, istruzioni e brevi messaggi di uso quotidiano	Comprendere vocaboli, istruzioni e brevi messaggi di uso quotidiano	Comprendere vocaboli, istruzioni e messaggi di uso quotidiano e non	Comprendere vocaboli, istruzioni, messaggi e brevi dialoghi di uso quotidiano e non	Comprendere vocaboli, istruzioni, messaggi e brevi dialoghi di uso quotidiano e non
Produrre espressioni legate al contesto quotidiano	Produrre espressioni legate al contesto quotidiano	Produrre espressioni legate al contesto quotidiano e non, pronunciandole correttamente	Interagire in modo efficace utilizzando espressioni adatte alla situazione	Interagire in modo efficace utilizzando espressioni adatte alla situazione
Comprendere semplici messaggi scritti	Comprendere semplici messaggi scritti	Comprendere messaggi scritti	Comprendere semplici testi per ampliare e approfondire il repertorio linguistico	Comprendere semplici testi per ampliare e approfondire il repertorio linguistico
Scrivere semplici vocaboli	Scrivere semplici vocaboli	Produrre semplici frasi per interagire nello scambio comunicativo	Produrre brevi frasi e semplici testi per interagire nello scambio comunicativo	Produrre brevi frasi e semplici testi per interagire nello scambio comunicativo
STORIA				
Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e i rapporti di successione	Riordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi, applicando gli indicatori temporali	Ricostruire la storia di cose, persone e ambienti, attraverso le informazioni ricavate da fonti di vario tipo	Ricostruire la storia di cose, persone e ambienti, attraverso le informazioni ricavate da fonti di vario tipo	Ricostruire la storia di cose, persone e ambienti, attraverso le informazioni ricavate da fonti di vario tipo
Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di contemporaneità e ciclicità	Cogliere e scoprire che il passato si può ricostruire mediante l'utilizzo di semplici fonti e strumenti e saperle utilizzare per ricostruire situazione ed eventi	Riferire le informazioni utilizzando un linguaggio adeguato	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico
GEOGRAFIA				
Sapersi orientare nello spazio circostante	Sapersi orientare nello spazio usando correttamente i concetti topologici	Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici e i punti di riferimento	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando strumenti specifici	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando strumenti specifici
Usare correttamente i principali concetti topologici	Rappresentare graficamente ambienti, spazi e percorsi.	Riconoscere gli elementi fisici ed antropici dei vari tipi di paesaggio	Confrontare e descrivere ambienti e paesaggi geografici	Confrontare e descrivere ambienti e paesaggi geografici
	Riconoscere gli elementi fisici ed antropici del paesaggio	Riferire le informazioni utilizzando un linguaggio adeguato	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico
MATEMATICA				
Leggere, scrivere, contare in modo progressivo e regressivo, confrontare i numeri naturali almeno entro il 20	Leggere, scrivere, contare in modo progressivo e regressivo, confrontare i numeri naturali	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare con i numeri naturali e razionali	Leggere, scrivere, rappresentare e ordinare i numeri naturali e razionali	Leggere, scrivere, rappresentare e ordinare i numeri naturali e razionali

Eeguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali almeno entro il 20	Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali	Operare con i numeri naturali e razionali applicando le proprietà per facilitarne il calcolo	Operare con i numeri naturali e razionali per interpretare e agire nella realtà quotidiana	Operare con i numeri naturali e razionali per interpretare e agire nella realtà quotidiana
Operare con i numeri naturali con il calcolo orale almeno entro il 20	Operare con i numeri naturali con il calcolo orale	Operare con i numeri naturali utilizzando le strategie di calcolo orale	Operare con i numeri naturali utilizzando le strategie di calcolo orale	Operare con i numeri naturali utilizzando strategie di calcolo orale per agire nella realtà quotidiana
Riconoscere, denominare le principali figure geometriche	Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche	Descrivere e rappresentare le figure geometriche individuando gli elementi fondamentali calcolando area e perimetro con misure non convenzionali	Classificare e costruire le principali figure geometriche per individuarne elementi e caratteristiche calcolandone area e perimetro con misure convenzionali	Classificare le figure geometriche e operare con esse calcolandone perimetro e area
		Effettuare misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali e non per agire nella realtà quotidiana	Effettuare misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali per agire nella realtà quotidiana	Effettuare misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali per agire nella realtà quotidiana
Esplorare e risolvere situazioni problematiche anche mediante rappresentazioni grafiche	Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni	Rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni	Analizzare situazioni problematiche applicando un percorso di risoluzione adeguato	Analizzare situazioni problematiche complesse applicando un percorso di risoluzione adeguato
Raccogliere dati e rappresentarli in grafici, tabelle e diagrammi	Raccogliere dati e rappresentarli in grafici, tabelle e diagrammi	Raccogliere, rappresentare e leggere dati in grafici, tabelle e diagrammi.	Rappresentare relazioni e dati, fare previsioni e utilizzare dati, tabelle e grafici per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni	Rappresentare relazioni e dati, fare previsioni e utilizzare dati, tabelle e grafici per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni
SCIENZE				
Riconoscere le caratteristiche principali degli esseri viventi e non viventi	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali	Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei diversi ambienti, dei viventi e la loro interazione con la realtà circostante	Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni.	Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni.
Utilizzare i cinque sensi per individuare qualità e proprietà di oggetti, materiali e dell'ambiente circostante	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per definire, elencare, descrivere caratteristiche e proprietà della realtà circostante	Osservare, interpretare e descrivere le trasformazioni ambientali naturali e antropiche	Osservare, interpretare e descrivere le trasformazioni ambientali naturali e antropiche utilizzando il metodo scientifico	Esplorare, osservare, descrivere e rappresentare i fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico

Partecipare in modo attivo alle esperienze osservando, confrontando e formulando semplici ipotesi.	Partecipare in modo attivo alle esperienze osservando, confrontando e formulando ipotesi.	Esporre le informazioni con l'utilizzo di un lessico adeguato	Organizzare ed esporre le informazioni con l'utilizzo di un lessico specifico	Organizzare ed esporre le informazioni, metterle in relazione con le conoscenze acquisite, utilizzando il lessico specifico della disciplina
		Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo maturando un corretto stile di vita	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo maturando un corretto stile di vita	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo maturando un corretto stile di vita
TECNOLOGIA				
Seguire istruzioni per realizzare semplici oggetti e percorsi	Individuare i passaggi necessari alla costruzione di semplici manufatti	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto o di un prodotto multimediale elencando gli strumenti e i materiali necessari
Individuare le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione di manufatti	Descrivere la funzione principale di semplici oggetti di uso quotidiano	Descrivere la funzione principale e la struttura di oggetti di uso quotidiano e spiegarne il funzionamento	Descrivere semplici processi di trasformazione e di produzione	Descrivere e conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse, di consumo, di energia e del relativo impatto ambientale
		Costruire diagrammi e percorsi operativi per esplicitare processi logici	Utilizzare applicazioni informatiche per reperire notizie e informazioni	Utilizzare strumenti vari per reperire informazioni
EDUCAZIONE CIVICA				
Comprendere il significato delle regole per la convivenza nella società e la necessità di rispettarle	Comprendere il significato delle regole per la convivenza nella società e la necessità di rispettarle	Comprendere il significato delle regole per la convivenza nella società e la necessità di rispettarle	Comprendere il significato delle regole per la convivenza nella società e la necessità di rispettarle	Comprendere il significato delle regole per la convivenza nella società e la necessità di rispettarle
Acquisire comportamenti orientati alla salvaguardia dell'ambiente e al rispetto della persona	Acquisire comportamenti orientati alla salvaguardia dell'ambiente e al rispetto della persona	Acquisire comportamenti orientati alla salvaguardia dell'ambiente e al rispetto della persona	Acquisire comportamenti orientati alla salvaguardia dell'ambiente e al rispetto della persona	Acquisire comportamenti orientati alla salvaguardia dell'ambiente e al rispetto della persona
Acquisire informazioni e competenze digitali di base in maniera consapevole	Acquisire informazioni e competenze digitali di base in maniera consapevole	Acquisire informazioni e competenze digitali di base in maniera consapevole	Acquisire informazioni e competenze digitali di base in maniera consapevole	Acquisire informazioni e competenze digitali di base in maniera consapevole
ALTERNATIVA				
Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della cooperazione, della diversità e del rispetto degli altri	Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della cooperazione, della diversità e del rispetto degli altri	Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della cooperazione, della diversità e del rispetto degli altri	Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della cooperazione, della diversità e del rispetto degli altri	Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della cooperazione, della diversità e del rispetto degli altri
MUSICA				

Riconoscere i principali elementi del linguaggio musicale suono, silenzio, altezza, intensità, timbro, lento-veloce	Riconoscere i principali elementi del linguaggio musicale suono, silenzio, altezza, intensità, timbro, lento-veloce.	Riconoscere i principali elementi del linguaggio musicale suono, silenzio altezza, intensità, timbro, lento-veloce.	Rappresentare i principali elementi ritmici di semplici brani musicali	Rappresentare i principali elementi ritmici di semplici brani musicali
Utilizzare la voce in modo informale e saper intonare semplici melodie	Utilizzare la voce in modo informale e saper intonare semplici melodie	Utilizzare la voce in modo informale e saper intonare semplici melodie	Analizzare semplici brani musicali di vario genere e stile e comprenderne la struttura	Analizzare semplici brani musicali di vario genere e stile e comprenderne la struttura
			Realizzare esperienze musicali attraverso l'ascolto e l'interpretazione di semplici brani di vario genere	Utilizzare voce, strumenti in modo creativo e consapevole
Eeguire semplici ritmi con il corpo e con strumenti ritmici	Eeguire semplici ritmi con il corpo e con strumenti ritmici	Eeguire semplici ritmi con il corpo e con strumenti ritmici	Eeguire in gruppo brani musicali rispettando e mantenendo il ritmo.	Eeguire in gruppo brani musicali rispettando e mantenendo il ritmo.
ARTE E IMMAGINE				
Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e/o digitali e per esprimere emozioni e contenuti in modo creativo	Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e/o digitali e per esprimere emozioni e contenuti in modo creativo	Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e/o digitali e per esprimere emozioni e contenuti in modo creativo	Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e/o digitali e per esprimere emozioni e contenuti in modo creativo	Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e/o digitali e per esprimere emozioni e contenuti in modo creativo
		Osservare un'immagine e/o un'opera d'arte e coglierne le principali funzioni del linguaggio iconico-visivo	Osservare un'immagine e/o un'opera d'arte e coglierne le principali funzioni del linguaggio iconico-visivo	Osservare un'immagine e/o un'opera d'arte e coglierne le principali funzioni del linguaggio iconico- visivo
EDUCAZIONE FISICA				
Riprodurre schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio	Variare schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio	Combinare e variare schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e poi in forma simultanea
Praticare giochi di gruppo rispettando le regole	Partecipare ai giochi di squadra cooperando nel gruppo e rispettando le regole	Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara e cooperare all'interno del gruppo	Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco - sport individuali e di squadra, cooperare nel gruppo e rispettare le regole stabilite nei giochi sportivi praticati	Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco -sport individuali e di squadra, cooperare nel gruppo e rispettare le regole stabilite nei giochi sportivi praticati
RELIGIONE				
Conoscere se stessi e aprirsi agli altri.	Riconoscere significato e specificità dei segni	Riconoscere il sentimento religioso dell'uomo, fin dai popoli primitivi	Contestualizzare Gesù, uomo del suo tempo e della sua terra.	Conoscere le origini e le radici storiche del cristianesimo

Maturare atteggiamenti di rispetto e di responsabilità nei confronti del Creato.	Individuare nelle pagine evangeliche, i segni utilizzati da Gesù.	Riconoscere la struttura generale della Bibbia. Attribuire e rielaborare significati specifici espressi dal linguaggio simbolico.	Conoscere la struttura dei quattro Vangeli.	Conoscere l'evoluzione della Chiesa edificio: dalla basilica alla Chiesa moderna
Descrivere l'ambiente di vita di Gesù	Comprendere e conoscere la comunità cristiana attraverso i suoi segni	Conoscere, attraverso la narrazione, il concetto di alleanza tra Dio e uomo, partendo dai racconti delle origini e all'interno della storia della salvezza, attraverso figure significative	Conoscere il messaggio di Gesù.	Interpretare segni e valori religiosi espressi dai vari popoli

avanzato: l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

intermedio: l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

base: l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note in modo autonomo e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

in via di prima acquisizione: l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note in modo autonomo e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

GRIGLIA VERIFICA E VALUTAZIONE FORMATIVA

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO IN DECIMI CORRISPONDENTE
partecipazione alle attività proposte	propositiva, con interventi costruttivi e critici	10
	propositiva, con interventi pertinenti	9
	costante	8
	abbastanza costante	7
	accettabile, anche se la presenza non è costante	6
	saltuaria/selettiva	5
	molto irregolare/nulla	4
rispetto e svolgimento delle consegne	puntuale rispetto delle consegne e svolgimento che dimostra piena padronanza degli argomenti e metodo di studio efficace, critico e autonomo	10
	puntuale rispetto delle consegne e svolgimento pienamente corretto	9
	regolare rispetto delle consegne e svolgimento adeguato	8
	rispetto delle consegne abbastanza regolare e svolgimento sostanzialmente adeguato	7
	rispetto delle consegne non sempre regolare e svolgimento accettabile, anche se sono presenti errori	6
	saltuario rispetto delle consegne e/o svolgimento inadeguato	5
	consegne non rispettate	4
processo di apprendimento rispetto agli obiettivi programmati	pienamente corrispondente agli obiettivi prefissati	10
	corrispondente agli obiettivi prefissati	9
	complessivamente corrispondente agli obiettivi prefissati	8
	sostanzialmente corrispondente agli obiettivi prefissati	7
	solo in parte corrispondente agli obiettivi prefissati	6
	ancora poco corrispondente agli obiettivi prefissati	5
	non corrispondente agli obiettivi prefissati	4

L'utilizzo di questa griglia prevede che la relativa valutazione scaturisca dalla media aritmetica dei tre indicatori, tenendo conto della specificità degli alunni B.E.S.