

PTOF aggiornamento 2022/23 sezione valutazione

LIVELLI DI PADRONANZA PER LE COMPETENZE CHIAVE

declinati per i tre ordini: scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di primo grado.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO	LIVELLI COMPETENZE DISCIPLINARI			
			avanzato	intermedio	base	iniziale
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA D'ISTRUZIONE	comunicare e comprendere	tutte, in particolare italiano	comprende tutti i generi di messaggi e usa in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari	comprende diversi generi di messaggi e utilizza correttamente tutti i linguaggi disciplinari	comprende nel complesso molti generi di messaggi e utilizza abbastanza correttamente tutti i linguaggi disciplinari	comprende semplici generi di messaggi utilizza in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari
COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	comunicare e comprendere	tutte, in particolare lingua straniera				
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	comunicare, comprendere, rappresentare	tutte				
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	risolvere problemi individuare collegamenti e relazioni	tutte, in particolare matematica, scienze, tecnologia	riconosce i dati essenziali, individua in maniera originale le fasi del percorso risolutivo, ottimizza il procedimento; individua in modo preciso e ordinato relazioni e collegamento tra fenomeni e li rappresenta in modo corretto e creativo	riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati; individua relazioni e collegamenti e li rappresenta in modo corretto	riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati; individua i principali collegamenti e le fondame fonda relazioni e li rappresenta in modo adeguatamente corretto	riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo; individua i principali collega colle fra fenomeni solo se guidato e mostra difficoltà nel rappresentarli
COMPETENZE DIGITALI	acquisire e interpretare le informazioni	tutte	analizza spontaneamente e autonomamente le informazioni e ne valuta l'attendibilità e l'utilità; distingue in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni	analizza autonomamente le informazioni e cerca di e valutarne l'attendibilità e l'utilità; distingue in modo corretto fatti e opinioni	analizza autonomamente le informazioni solo se stimolato e cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità; distingue in modo abbastanza corretto fatti e opinioni	analizza le informazioni e distingue i fatti principali solo se guidato
IMPARARE A IMPARARE	imparare a imparare	tutte	ricerca in modo autonomo e spontaneo tutte le informazioni, usa in modo produttivo i diversi supporti, acquisendo un metodo di studio personale e attivo e utilizzando il tempo in modo proficuo	ricerca in modo autonomo tutte le informazioni, gestisce in modo appropriato i diversi supporti, acquisendo un metodo di studio autonomo ed efficace e utilizzando il tempo in modo adeguato	ricerca le informazioni solo se guidato, riesce a gestire i supporti di base, acquisendo un metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace e utilizzando il tempo in modo accettabile.	anche se guidato non riesce a utilizzare in modo adeguato i supporti, acquisendo un metodo di studio dispersive, incerto e non sempre adeguato
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	collaborare, partecipare, agire in modo autonomo e responsabile	tutte in particolare storia, geografia, italiano, scienze motorie	interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo; gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; conosce e rispetta sempre i punti di vista e i ruoli degli altri; è consapevole delle proprie capacità di mostrando di saperle gestire; assolve in modo attivo e responsabile agli obblighi scolastici; rispetta in modo serupoloso le regole	interagisce attivamente nel gruppo; gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibili al confronto; conosce e rispetta i punti di vista e i ruoli degli altri; riconosce le proprie capacità e inizia a saperle gestire; assolve in modo regolare e abbastanza responsabile agli obblighi scolastici; rispetta sempre le regole	interagisce in modo collaborativo nel gruppo; cerca di gestire in modo positivo la conflittualità; generalmente rispetta i punti di vista e i ruoli degli altri; si avvia a identificare le proprie capacità e cerca di gestirle; assolve in modo regolare agli obblighi scolastici; rispetta generalmente le regole	ha difficoltà di collaborazione nel gruppo; non sempre riesce a gestire la conflittualità; rispetta saltuariamente i punti di vista e i ruoli degli altri; si avvia a identificare le proprie capacità ma non sempre riesce a gestirle; assolve in modo discontinuo agli obblighi scolastici; rispetta saltuariamente le regole
SPIRITO D'INIZIATIVA	progettare, individuare collegamenti e relazioni	tutte	utilizza in modo completo le conoscenze apprese, le organizza in modo razionale e originale, individua in modo autonomo, corretto e creativo collegamenti fra le aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse	utilizza nel complesso le conoscenze apprese, le organizza in modo appropriato, individua in modo autonomo e corretto collegamenti coerenti fra le aree disciplinari.	utilizza discretamente le conoscenze apprese, si orienta nell'organizzare il materiale, individua in modo con una certa autonomia collegamenti fra le aree disciplinari.	utilizza parzialmente le conoscenze apprese, le organizza in modo non sempre corretto, individua semplici collegamenti fra le aree disciplinari, solo se guidato.

SCUOLA PRIMARIA

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ITA	Ascoltare e comprendere le comunicazioni dell'insegnante e dei compagni mantenendo l'attenzione per periodi sempre più lunghi.	Ascoltare e comprendere le comunicazioni dell'insegnante e dei compagni mantenendo l'attenzione per periodi sempre più lunghi.	Comprendere il contenuto globale di un messaggio orale, individuare le principali informazioni, riferirle utilizzando un lessico adeguato rispettando l'ordine cronologico e/o logico.	Ascoltare e comprendere i significati di messaggi orali e/o scritti per interagire in contesti diversi e partecipare allo scambio comunicativo.	Ascoltare e comprendere il contenuto e le caratteristiche di testi appartenenti a tipologie diverse
ITA	Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite.	Comprendere, memorizzare, riferire il contenuto globale di semplici testi orali.	Leggere e comprendere il contenuto globale di un testo letto, individuare le principali informazioni, conservarle in memoria e riferirle	Esprimere attraverso il parlato spontaneo il proprio vissuto per comunicare esperienze.	Esprimere attraverso il parlato spontaneo pensieri e stati d'animo.
ITA	Esprimere sensazioni, pensieri e vissuti attraverso il parlato.	Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite.	Scrivere autonomamente semplici testi di vario genere utilizzando le principali convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura rispettando l'ordine cronologico e/o logico e rispettando la corretta grafia delle parole	Leggere testi di vario genere e di diversa difficoltà per comprendere, per formulare giudizi personali e per mettere in relazione le conoscenze acquisite.	Partecipare a discussioni di gruppo, esponendo con chiarezza le proprie opinioni e rispettando i turni secondo le modalità stabilite.

ITA	Leggere, utilizzando diverse tecniche di lettura, comprendere e memorizzare brevi testi.	Esprimere sensazioni, pensieri e vissuti attraverso il parlato utilizzando un lessico sempre più vario rispettando l'ordine cronologico e/o logico.	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Produrre e rielaborare semplici testi per comunicare e comprendere le diverse occasioni di apprendimento che la scuola offre	Leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi diversi e individuarne le principali caratteristiche strutturali e di genere.
ITA	Organizzare la comunicazione scritta da un punto di vista grafico	Leggere e comprendere correttamente vari tipi di testo (narrativo, descrittivo, regolativo, poetico) e analizzarli mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Interagire in contesti diversi e partecipare allo scambio comunicativo per condividere informazioni semplici	Rispettare le convenzioni della scrittura e utilizzare un lessico sempre più specifico.	Leggere e comprendere testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, informativi, poetici), individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere.
ITA	Scrivere autonomamente semplici testi.	Scrivere autonomamente utilizzando strategie di autocorrezione	Leggere semplici testi per ampliare e approfondire il repertorio linguistico.	Riflettere sulle funzioni e sull'uso della lingua.	Produrre e rielaborare testi scritti, coesi e coerenti, per raccontare, esporre, esprimere e riflettere sulle funzioni e sull'uso della lingua.
INGL	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	Comprendere vocaboli, istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano.	Interagire in contesti diversi e partecipare allo scambio comunicativo per condividere informazioni semplici	Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali e/o scritti per interagire in contesti diversi e partecipare allo scambio comunicativo.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali di cui identifica parole chiave e il senso generale.
INGL	Produrre frasi riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note	Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	Leggere semplici testi per ampliare e approfondire il repertorio linguistico.	Comunicare in modo comprensibile per scambiare informazioni semplici.	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione
INGL	Interagire con i compagni utilizzando frasi adatte alla situazione	Leggere e riconoscere i termini conosciuti	Produrre semplici frasi scritte per interagire nello scambio comunicativo relativo agli interessi personali e del gruppo.	Leggere semplici testi per ampliare e approfondire il repertorio linguistico	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
INGL	Comprendere brevi messaggi scritti	Scrivere semplici termini della vita quotidiana e familiare.		Produrre semplici frasi per interagire nello scambio comunicativo relativo agli interessi personali e del gruppo.	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie
STO	Cogliere i rapporti di successione nei fatti e nelle esperienze vissute e riconoscere la ciclicità in fenomeni ed eventi che si ripetono a intervalli.	Cogliere e scoprire che il passato si può ricostruire mediante l'utilizzo di semplici fonti e saperle utilizzare per ricostruire situazioni ed eventi.	Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute.	Usare i concetti temporali e individuare tracce e fonti per orientarsi e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi.	Saper sistemare periodi e calcolare durate, cogliere la contemporaneità e la collocazione nello spazio delle civiltà studiate
STO	Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere i rapporti di successione e contemporaneità esistenti tra loro utilizzando il lessico relativo agli organizzatori temporali (prima, dopo, ora, mentre)	Collocare sulla linea del tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere i rapporti di successione e contemporaneità esistenti tra loro utilizzando il lessico relativo agli organizzatori temporali.	Discriminare le fonti e riconoscere i rapporti di successione e contemporaneità esistenti tra i fatti.	Collocare, riconoscere e organizzare eventi e informazioni per comprendere cambiamenti e stabilire relazioni tra fatti e gruppi sociali.	Conosce il contesto ambientale, sociale, economico, religioso in cui si svilupparono le antiche civiltà
STO	Rilevare il rapporto di causa- effetto	Rilevare il rapporto di causa effetto.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico	Utilizzare il lessico specifico.	

STO	Sapersi orientare nello spazio circostante	Riconoscere e rappresentare la sequenza narrativa di brevi storie			
GEO	Usare correttamente i principali concetti topologici	Sapersi orientare nello spazio usando correttamente i concetti topologici	Riconoscere negli ambienti gli elementi fisici e antropici cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza	Usare correttamente i concetti topologici per orientarsi nello spazio.	Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche, artistico - letterarie).
GEO	Rappresentare graficamente spazi vissuti, ambienti e percorsi	Rappresentare graficamente ambienti spazi e percorsi	Rappresentare graficamente spazi vissuti, ambienti e percorsi e saper leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende e i punti cardinali	Orientarsi e osservare lo spazio geografico per descrivere e confrontare ambienti e paesaggi.	Conoscere le regioni italiane nei vari aspetti: geografico, economico, storico, amministrativo, climatico
GEO	Riconoscere nella scrittura in base 10 dei numeri, il valore posizionale delle cifre entro il 20	Riconoscere gli elementi fisici e antropici del paesaggio e le trasformazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico	Utilizzare il lessico specifico.	
GEO	Leggere, scrivere, contare in modo progressivo e regressivo, confrontare i numeri naturali entro il 20	Saper leggere semplici rappresentazioni iconiche			
MAT	Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20	Riconoscere nella scrittura in base 10 dei numeri, il valore posizionale delle cifre	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri naturali e razionali applicando le proprietà per facilitarne il calcolo	Operare con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali per interpretare, comprendere e agire nella realtà quotidiana.	Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali ed eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e/o scritto a seconda delle situazioni, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre
MAT	Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando addizione e sottrazione	Leggere, scrivere, contare e confrontare i numeri naturali, eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali applicando le proprietà per facilitarne il calcolo	Effettuare misure dirette e indirette di grandezze, ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali e non convenzionali, anche utilizzando multipli e sottomultipli	Riconoscere, classificare e costruire le principali figure geometriche esplorate per individuarne elementi e caratteristiche utilizzando strumenti.	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. Determinare il perimetro e l'area utilizzando le più comuni formule, utilizzando le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi e per effettuare misure e stime.
MAT	Riconoscere, denominare e descrivere le figure geometriche di base.	Risolvere situazioni problematiche rappresentando e utilizzando le quattro operazioni	Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche, individuando gli elementi fondamentali, l'area e il perimetro.	Affrontare e analizzare problemi per organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.	Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione e rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
MAT	Raccogliere dati e rappresentarli in grafici, tabelle e diagrammi.	Effettuare misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura non convenzionali.	Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni, anche attraverso la raccolta di	Conoscere e utilizzare i linguaggi della logica e della statistica per evidenziare relazioni tra fatti, dati e termini.	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche, anche con tabelle e grafici.

			dati e con l'utilizzo di grafici, tabelle e diagrammi		
MAT	Riconoscere le caratteristiche principali degli esseri viventi e dei non viventi	Riconoscere costruire disegnare denominare e descrivere alcune fondamentali figure geometriche.			Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali ed eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e/o scritto a seconda delle situazioni, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre
MAT	Analizzare oggetti e coglierne le principali proprietà e funzionalità	Rappresentare i dati in tabella e in grafici.			
SCI	Riconoscere e prevenire comportamenti e situazioni dannose per la salute e l'ambiente.	Riconoscere le caratteristiche principali degli esseri viventi e non viventi	Sviluppare la capacità di osservare, analizzare, sperimentare.	Esplorare, osservare, descrivere e rappresentare i fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico per cogliere gli aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni e le loro relazioni.	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente, avendo cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio
SCI	Esplorare l'ambiente attraverso i cinque sensi	Esplorare attraverso i cinque sensi, riconoscere e descrivere semplici fenomeni della realtà.	Riuscire a descrivere la realtà circostante.	Utilizzare il lessico specifico	Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, predisporre e utilizzare schemi e tabelle per raccogliere e tabulare dati e informazioni ed utilizzare una terminologia appropriata per riordinare ed elaborare le conoscenze acquisite
SCI	Partecipare in modo attivo alle esperienze osservando, descrivendo, confrontando e formulando ipotesi.	Partecipare in modo attivo alle esperienze osservando descrivendo confrontando e formulando ipotesi	Organizzare le informazioni e le metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico	Sperimentare con oggetti e materiali la realtà circostante per individuare correlazioni e per cogliere cambiamenti e formulare ipotesi e previsioni.	
SCI	Classificare i materiali conosciuti in base alle loro principali caratteristiche	Classificare i materiali conosciuti in base alle loro principali caratteristiche.			
TEC	Osservare e analizzare le caratteristiche di elementi che compongono l'ambiente di vita riconoscendone le funzioni	Osservare e analizzare le caratteristiche di elementi che compongono gli oggetti riconoscendone le funzioni.	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale	Esplorare e interpretare il mondo fatto dall'uomo per conoscere e descrivere le funzioni di oggetti e strumenti di uso quotidiano	Riconoscere l'importanza della tecnologia nella vita quotidiana e conoscere oggetti e strumenti tecnici o multimediali di uso quotidiano
TEC	Individuare le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione di manufatti	Individuare i passaggi necessari alla costruzione di semplici manufatti.	Riuscire a comprendere e seguire istruzioni d'uso.		Realizzare oggetti, anche con materiale di riciclo, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
TEC			Utilizzare semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento		
ALT	Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della cooperazione, della	Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della cooperazione, della	Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della cooperazione, della	Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della cooperazione, della	Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della cooperazione, della diversità e del rispetto degli altri

	diversità e del rispetto degli altri	diversità e del rispetto degli altri	diversità e del rispetto degli altri	diversità e del rispetto degli altri	
ED CIV	Comprendere il significato delle regole per la convivenza nella società e la necessità di rispettarle	Comprendere il significato delle regole per la convivenza nella società e la necessità di rispettarle	Comprendere il significato delle regole per la convivenza nella società e la necessità di rispettarle	Comprendere il significato delle regole per la convivenza nella società e la necessità di rispettarle	Comprendere il significato delle regole per la convivenza nella società e la necessità di rispettarle
ED CIV	Acquisire comportamenti orientati alla salvaguardia dell'ambiente e al rispetto della persona	Acquisire comportamenti orientati alla salvaguardia dell'ambiente e al rispetto della persona	Acquisire comportamenti orientati alla salvaguardia dell'ambiente e al rispetto della persona	Acquisire comportamenti orientati alla salvaguardia dell'ambiente e al rispetto della persona	Acquisire comportamenti orientati alla salvaguardia dell'ambiente e al rispetto della persona
ED CIV	Acquisire informazioni e competenze digitali di base in maniera consapevole	Acquisire informazioni e competenze digitali di base in maniera consapevole	Acquisire informazioni e competenze digitali di base in maniera consapevole	Acquisire informazioni e competenze digitali di base in maniera consapevole	Acquisire informazioni e competenze digitali di base in maniera consapevole
MUS	Riconoscere e riprodurre alcuni suoni e rumori dell'ambiente circostante	Riconoscere e riprodurre alcuni suoni e rumori dell'ambiente circostante	Ascoltare brani musicali, esprimere le emozioni suscitate nelle diverse forme artistico-espressive	Ascoltare, analizzare e rappresentare eventi sonori e linguaggi musicali.	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere
MUS	Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari partendo da stimoli musicali, motori, ambientali e naturali, per espressioni parlate, recitate e intonare brani.	Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari partendo da stimoli musicali, motori, ambientali e naturali, per espressioni parlate, recitate.	Riconoscere e discriminare alcuni parametri musicali.	Realizzare esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani di vario genere.	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
MUS	Ascoltare semplici brani musicali, esprimere le emozioni suscitate e interpretare i suoni.	Ascoltare semplici brani musicali, esprimere le emozioni suscitate e interpretare i suoni	Riuscire a riprodurre semplici melodie e/o sequenze ritmiche.		
ARTE	Utilizzare materiali diversi per rappresentare i contenuti dell'esperienza.	Stabilire relazioni tra forme e colori e utilizzare il colore in chiave emozionale.	Utilizzare materiali e tecniche grafico-pittoriche diversi per rappresentare i contenuti dell'esperienza.	Riconoscere e utilizzare gli elementi di base del linguaggio visivo per osservare, descrivere e leggere immagini di vario genere.	Utilizzare tecniche artistiche tridimensionali e bidimensionali su supporti di vario tipo (tecnica dell'acquerello, del cartongaggio, del carboncino, del decoupage, del mosaico, utilizzo di materiali di recupero...)
ARTE	Stabilire relazioni fra forme e colori e utilizzare il colore in chiave emozionale.	Acquisire sensibilità verso i beni artistico-culturali del proprio territorio.	Acquisire sensibilità verso i beni artistico-culturali del proprio territorio	Produrre e rielaborare in modo creativo la realtà attraverso molteplici tecniche.	
ARTE	Utilizzare tecniche grafico-pittoriche, manipolare materiali plastici e di recupero a fini espressivi	Utilizzare tecniche grafico-pittoriche, manipolare materiali plastici e di recupero ai fini espressivi.	Sviluppare l'osservazione e l'analisi delle opere d'arte.		
MOT	Variare schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio (eseguire una marcia, una danza.)	Partecipare ai giochi di squadra cooperando nel gruppo e rispettando le regole.	Combinare e variare schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri (eseguire una marcia, una danza.)	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la conoscenza e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, per adattarsi alle variabili spaziali e temporali.	Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente nelle competizioni con i compagni e rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.
MOT	Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i propri compagni, gli spazi.	Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura a ritmo.	Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara e cooperare all'interno del gruppo.	Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuali e di squadra, cooperare nel gruppo e	

				rispettare le regole dei giochi praticati.	
MOT	Praticare giochi di gruppo rispettando le regole. Utilizzare abilità motorie in forma singola	Variare schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio.	Cooperare nel gruppo, confrontandosi lealmente nelle competizioni con i compagni.	Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.	
IRC	Maturare atteggiamenti di rispetto e accoglienza nei confronti di se stessi e degli altri	Riconoscere significato e specificità dei segni	Riconoscere il sentimento religioso dell'uomo, fin dai popoli primitivi	Contestualizzare Gesù, uomo del suo tempo e della sua terra.	Conoscere le origini e le radici storiche del cristianesimo
IRC	Maturare atteggiamenti di rispetto e di responsabilità nei confronti del Creato.	Individuare nelle pagine evangeliche, i segni utilizzati da Gesù.	Riconoscere nella Bibbia la memoria scritta di ebrei e cristiani	Conoscere la struttura dei quattro Vangeli.	Conoscere l'evoluzione della Chiesa edificio: dalla basilica alla Chiesa moderna
IRC	Descrivere l'ambiente di vita di Gesù	Comprendere e conoscere la comunità cristiana attraverso i suoi segni	Conoscere il concetto di alleanza tra Dio e uomo, partendo dai racconti biblici delle origini e all'interno della storia della salvezza, attraverso figure significative	Conoscere il messaggio di Gesù.	Interpretare segni e valori religiosi espressi dai vari popoli

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

GRIGLIA VERIFICA E VALUTAZIONE FORMATIVA

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO IN DECIMI CORRISPONDENTE
partecipazione alle attività proposte	propositiva, con interventi costruttivi e critici	10
	propositiva, con interventi pertinenti	9
	costante	8
	abbastanza costante	7
	accettabile, anche se la presenza non è costante	6
	saltuaria/selettiva	5
	molto irregolare/nulla	4
rispetto e svolgimento delle consegne	puntuale rispetto delle consegne e svolgimento che dimostra piena padronanza degli argomenti e metodo di studio efficace, critico e autonomo	10
	puntuale rispetto delle consegne e svolgimento pienamente corretto	9
	regolare rispetto delle consegne e svolgimento adeguato	8
	rispetto delle consegne abbastanza regolare e svolgimento	7

	sostanzialmente adeguato	
	rispetto delle consegne non sempre regolare e svolgimento accettabile, anche se sono presenti errori	6
	saltuario rispetto delle consegne e/o svolgimento inadeguato	5
	consegne non rispettate	4
processo di apprendimento rispetto agli obiettivi programmati	pienamente corrispondente agli obiettivi prefissati	10
	corrispondente agli obiettivi prefissati	9
	complessivamente corrispondente agli obiettivi prefissati	8
	sostanzialmente corrispondente agli obiettivi prefissati	7
	solo in parte corrispondente agli obiettivi prefissati	6
	ancora poco corrispondente agli obiettivi prefissati	5
	non corrispondente agli obiettivi prefissati	4

L'utilizzo di questa griglia prevede che la relativa valutazione scaturisca dalla media aritmetica dei tre indicatori, tenendo conto della specificità degli alunni B.E.S.