

“Essere Cittadini”

Discipline di raccordo: *Storia, Geografia, Ed.Fisica, Educazione Civica, Italiano, Arte, Inglese, Spagnolo, Informatica*

Proposta per un’Unità di Apprendimento in modalità “Flipped Classroom” e non solo.

Sempre più frequenti, nelle pagine di cronaca dei nostri quotidiani, le storie di violenza e prevaricazione che hanno per protagonisti ragazzi di età compresa tra i tredici e i diciassette anni. Episodi di bullismo nei confronti di compagni più piccoli, ragazze o portatori di handicap, atti di vandalismo nella scuola, e, addirittura, veri e propri gesti delinquenti che devono indurre a interrogarsi su un fenomeno che non è più, purtroppo, soltanto episodico.

Il progetto intende intrattenere e impegnare gli alunni in un percorso didattico-educativo, per conoscere, riconoscere nella vita scolastica ed extrascolastica il senso della legalità e della giustizia per un percorso di educazione verso scelte responsabili e consapevoli.

Progetto annuale consono e adattabile agli alunni di classe Prima, Seconda e Terza secondaria di primo grado e, con opportuni adattamenti, alle classi della scuola primaria.

Premessa	<p>La tematica prevede un percorso che si propone di fornire ai ragazzi, futuri protagonisti del vivere civile, strumenti didattici adeguati alla loro formazione sociale e civica, nella convinzione che, attraverso la conoscenza, essi possano diventare persone capaci di giudicare in modo autonomo e consapevole, e possa nascere in loro il desiderio di partecipare attivamente e con entusiasmo alla costruzione della città futura.</p> <p>Attraverso una metodologia didattica orientata in particolare ai lavori di gruppo, laboratori, attività esperienziali e l’utilizzo di Google drive per una condivisione del lavoro (ove sia necessario), i ragazzi mediante l’elaborazione di strategie e materiali di comunicazione confluiranno a una visione unitaria del processo di apprendimento, inteso come momento di confronto delle esperienze di tutti, al fine di modificare in positivo e insieme i comportamenti di ognuno.</p>
Titolo	Essere cittadini
Parole chiave	<p>Parole chiave relative alla metodologia Gruppo di ricerca, laboratorio, didattica per competenze, condivisione, valutazione e autovalutazione.</p>

	<p>Competenze. Relazione. Motivazione. Inclusione</p> <p>Parole chiave relative ai contenuti disciplinari Regole, social network, ricerca di informazioni su internet</p>
Collegamenti multidisciplinari	Tutte le discipline
Prerequisiti	<p>Abilità cognitive Avere consapevolezza che alla base di ogni rapporto sociale ci sono regole precise e organi in grado di garantirne il rispetto. Essere consapevoli di appartenere a uno Stato sociale. Avere colto la necessità di un atteggiamento rispettoso, tollerante e responsabile nei confronti degli altri. Conoscere il significato dei termini diritto e dovere.</p> <p>Abilità sociali Essere disponibili al lavoro di gruppo e al gruppo di lavoro Mettersi in atteggiamento favorevole al superamento del disagio. Acquisire atteggiamenti corretti e rispettosi verso se stessi e verso gli altri. (autostima / bullismo)</p>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> · Stimolare i ragazzi a riflettere sul tema della “legalità” affinché questa non resti una parola vuota, ma si riempia di significati reali, concreti attraverso la conoscenza di storie, fatti, testimonianze, per orientarsi nelle proprie scelte · Stimolare i ragazzi a chiedersi: “che cosa è giusto, che cosa non è giusto” per usare strumenti e mezzi tramite le conoscenze e le competenze per poter discutere insieme e saper decidere ed agire in maniera corretta e responsabile. · Comprendere i tanti modi di partecipazione alla vita pubblica
Competenze	Impegnarsi in modo efficace con gli altri, mostrando solidarietà e interesse. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità in cui si vive. Sviluppare la capacità di spirito critico e di analisi dei cambiamenti della società che ci circonda.
Finalità	<p>Consapevolezza e condivisione del senso di appartenenza a un gruppo. Tutti, adulti e bambini, impariamo dal gruppo a cui apparteniamo; desideriamo l’approvazione degli altri e quindi ci adeguiamo a norme e comportamenti che fanno parte dell’identità del gruppo.</p> <p>Consapevolezza che ciò non significa che gli esseri umani si adeguino passivamente a questa identità.</p> <p>Consapevolezza che ciascuno di noi è un individuo diverso dall’altro e conserva sempre la sua unicità.</p> <p>Consapevolezza che l’individuo dà il suo apporto alla comunità a cui appartiene, modificandola.</p>

	<p>Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studi e di approfondimento riconoscendo l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Collaborare con i compagni condividendo materiali e percorsi di lavoro.</p> <p>Utilizzare una didattica per competenze, in cui si possono valutare anche i processi di apprendimento, strutturare compiti basati su problemi da risolvere e su attività laboratoriali.</p> <p>Coinvolgere i ragazzi nella consapevolezza dei prodotti e dei processi del loro apprendimento.</p>
Metodologia	<p><i>Attività previste</i></p> <p>Prima Attività</p> <p>Gli alunni utilizzeranno saranno guidati dai docenti referenti attraverso il testo di Viola Ardone – “La tribù degli onesti”, attraverso una serie di percorsi tematici invitando gli alunni a rapportarsi con situazioni concrete e casi realistici. All’inizio di ogni percorso infatti viene proposta una storia che si conclude con una scelta da fare. Dopo aver letto la trattazione teorica e scoperto cosa dice la legge italiana in merito, la parola passa alla “Tribù degli onesti” ovvero agli alunni stessi i quali dovranno, sotto la guida dell’insegnante, valutare discutere e alla fine decidere come finisce ogni storia.</p> <p>Nel testo la trattazione è spesso rafforzata dalla proposta di attività laboratoriali per dare immediata ricaduta pratica alle nozioni teoriche apprese. Sui temi vengono inoltre proposti dei film da guardare come approfondimento e per motivare gli studenti al dibattito.</p> <p>Tra le tematiche coinvolte</p> <ul style="list-style-type: none"> · Senso delle regole e della convivenza civile · Bullismo e violenza giovanile · Educazione alla scelta responsabile · Risparmio e spesa consapevole · Criminalità minorile · La libertà: concetto di libertà, Iqbal Masih / Malala Yousafzai · I social network: rischi e problemi · Ricerca di informazioni su internet: <p>Il libro “la tribù degli onesti” di V. Ardone, lo si può scaricare tranquillamente da internet in pdf.</p> <p>Tratta percorsi di educazione alla legalità.</p> <p>Seconda Attività attivabile anche in modalità “Flipped Classroom”</p> <p>Fase di attivazione a casa</p> <p>Visione di un video di presentazione dell’UDA preparata dal docente, lettura di alcune parole per riflettere.</p> <p>Dopo la visione dell’UDA s’invitano i ragazzi a formulare una o più domande su ciò che non è chiaro nel filmato o su argomenti di interesse riguardanti la tematica.</p> <p>Attività in aula</p>

	<p>Fase di coinvolgimento, brainstorming.</p> <p>Si pongono al gruppo classe alcune domande-stimolo e si riportano sulla lavagna le risposte, cercando di definirle in modo sintetico. In questa fase i ragazzi rispondono alle sollecitazioni dell'insegnante partecipando alla discussione suggerendo le loro personali risposte. Si dà avvio a una discussione e a un confronto collettivi che consentano di utilizzare le loro conoscenze pregresse e di collegarle alle loro risposte.</p> <p>Si possono in questa fase avviare alcune attività: Scrivere le Regole fondamentali di uno sport di squadra.</p> <p>Preparare un'intervista agli insegnanti del Consiglio di classe, che costituiscono un gruppo di lavoro.</p> <p>Ricerca nei libri di testo, su riviste, in biblioteca, su internet, informazioni su una comunità di persone che non condivide l'organizzazione sociale del mondo occidentale, per esempio una tribù africana, e raccogliere i dati in una breve relazione sulla loro vita sociale.</p> <p>Costruire in classe un questionario sulle regole del sistema famiglia (Dire dove si va quando si esce, chiedere il permesso di uscire, non rientrare tardi la sera, dire a che ora si torna a casa tenere in ordine le proprie cose e l'ambiente domestico).</p> <p>Ricerca su un testo di storia un codice dell'antichità o del Medioevo mettendo in evidenza i cambiamenti delle norme nel tempo.</p> <p>Costruire un questionario. Individuare dieci (10) regole fondamentali che dovrebbero essere rispettate da tutti i membri del gruppo classe.</p> <p>Svolgere un piccolo sondaggio sull'utilizzo dei social network intervistando i compagni e analizzarne le risposte raccolte.</p> <p>Analizzare le potenzialità e le problematiche dei social network.</p> <p>Altro.....</p> <p>Elaborazione.</p> <p>Prodotto da realizzare, confronto e sintesi.</p> <p>Gli alunni redigono un ebook con epub Editor con tutto ciò che hanno prodotto in merito all'argomento per il prodotto finale.</p> <p>La metodologia prevede dove possibile strategie di problem solving, cooperative learning (cooperazione in modo collettivo) e naturalmente discussioni guidate.</p> <p>Produzione.</p> <p>Modalità di lavoro in classe</p> <p>La classe viene divisa in gruppi, ognuno dei quali ha il compito di approfondire un aspetto dell'argomento. Le proposte di lavoro vengono inserite in Google Drive, l'ambiente di lavoro e condivisione della classe, in modo da creare una biblioteca di informazioni, consultabile in qualsiasi momento, da qualsiasi luogo e utilizzabile da tutti i ragazzi.</p>
Strumenti	Strumenti informatici, libri di testo, lim, uso del cloud di Google e impiego degli strumenti visuali, Google drive per condividere con l'utilizzo delle risorse visive (se possibile).
Tempi/Spazi	Classe virtuale, classe reale

Svolgimento	Intero anno scolastico
Verifica Valutazione Autovalutazione	<p>Strumenti per la valutazione</p> <p>La valutazione individuale per singola disciplina Sarà valutata attraverso le prove da svolgere nel corso della UDA anche attraverso le osservazioni sistematiche.</p> <p>La valutazione del processo I dati verranno raccolti durante le fasi di lavoro collaborativo e cooperativo, tenendo conto della dimensione sociale, relazionale, delle capacità e abilità, nonché della realizzazione delle attività di tipo collettivo e collaborativo.</p> <p>La valutazione del prodotto I lavori di ogni gruppo saranno valutati sulla base dei criteri di completezza, pertinenza, organizzazione, oltre alla conoscenza dei contenuti l'acquisizione delle competenze specifiche.</p> <p>Predisposizione di un questionario di autovalutazione mediante Kahoot! (quiz – test sull'argomento, se possibile)</p>