

EDUCAZIONE CIVICA

La definizione del curricolo verticale di Educazione civica, trasversale a tutte le discipline, assume un particolare significato alla luce del rinnovato rilievo dato dalla nuova normativa di legge 92/2019. Tale insegnamento non può essere inferiore a 33 ore annuali e più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico, l'individuazione delle tematiche trasversali afferenti al curricolo e dei docenti coinvolti viene effettuata da parte di ciascun team docenti o consiglio di classe. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi al termine del primo e del secondo quadrimestre.

I nuclei tematici della disciplina delineati dalla normativa sono:

- *Costituzione*: come conoscenza delle norme che regolano la vita dello Stato con l'obiettivo di rilanciare la Costituzione come pilastro di valori e strumento fondamentale per interpretare e vivere la cittadinanza;
- *Sviluppo sostenibile*: come agire in modo socialmente responsabile, rispettando l'ambiente, la natura e il patrimonio artistico-culturale;
- *Cittadinanza digitale*: uso consapevole degli strumenti digitali, rischi della rete e identità digitale.

Particolare attenzione sarà rivolta:

- all'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e alla costruzione di una cittadinanza globale;
- agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU, caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo;
- all'obiettivo n. 4 che coinvolge direttamente la scuola: *"Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"*, dove si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, *"fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti"*.

	INFANZIA	PRIMARIA - PRIMO CICLO (CLASSI I, II, III)	PRIMARIA - SECONDO CICLO (CLASSI IV, V)	SECONDARIA PRIMO GRADO (CLASSI I, II, III)
NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA				
Convivenza civile	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le norme di comportamento necessario nei vari ambienti scolastici. • Condividere l'uso di materiali per lavorare insieme con un obiettivo comune. • Svolgere incarichi e condividere compiti con i coetanei. • Partecipare a giochi e attività di gruppo rispettando indicazioni e regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le norme di comportamento necessarie nei vari ambienti scolastici. • Condividere l'uso di materiali anche propri per lavorare insieme con un obiettivo comune. • Stabilire relazioni positive. • Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé". • Attuare forme di dialogo critico, creativo, empatico. • Svolgere incarichi e condividere compiti e responsabilità con i coetanei rispettando tempi e spazi comuni. • Partecipare a giochi e attività di gruppo rispettando indicazioni e regole favorendo l'incontro con culture ed esperienze diverse. • Sviluppare la propria capacità di ascolto delle opinioni altrui all'interno del gruppo. • Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non. • Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. • Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, applicare e far rispettare le regole di comportamento, analizzare regolamenti (di un gioco, di classe) per valutarne i principi. • Condividere l'uso di materiali anche propri per lavorare insieme con un obiettivo comune. • Costruire e mantenere relazioni positive con gli altri. • Intuire l'esistenza e la possibilità di punti di vista differenti e indagare le ragioni sottese, attuando forme di dialogo critico, creativo, empatico. • Svolgere incarichi e condividere compiti e responsabilità con i coetanei rispettando tempi e spazi comuni. • Partecipare a giochi e attività di gruppo rispettando indicazioni e regole favorendo l'incontro con culture ed esperienze diverse. • Sviluppare la propria capacità di ascolto delle opinioni altrui all'interno del gruppo. • Utilizzare buone maniere, con persone conosciute e non, manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. • Identificare situazioni attuali nelle quali sussiste violazione dei diritti umani e in particolare del bambino. • Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme del vivere comune. • Costruire e mantenere relazioni positive con gli altri. • Intuire l'esistenza e la possibilità di punti di vista differenti e indagare le ragioni sottese, attuando forme di dialogo critico, creativo, empatico. • Svolgere incarichi e condividere compiti e responsabilità con i coetanei rispettando tempi e spazi comuni. • Partecipare a giochi e attività di gruppo rispettando indicazioni e regole favorendo l'incontro con culture ed esperienze diverse. • Sviluppare la propria capacità di ascolto delle opinioni altrui all'interno del gruppo. • Utilizzare buone maniere, con persone conosciute e non, manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. • Identificare situazioni attuali nelle quali sussiste violazione dei diritti umani. • Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé".

Stato e organizzazioni internazionali	<ul style="list-style-type: none"> • Approcciare alla conoscenza dei principali dettati della Costituzione Italiana. • Conoscere l'Unione Europea: diverse lingue, usi, costumi e tradizioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Approcciare alla conoscenza dei principali dettati della Costituzione Italiana. • Conoscere l'Unione Europea: confrontare diverse lingue, usi, costumi e tradizioni. • Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali (Save the Children, Unicef, Comunità ebraica...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e avvalersi di alcuni servizi presenti sul territorio (biblioteca, spazi pubblici...). • Contribuire a stabilire regole per una convivenza democratica, sviluppando la collaborazione e la cooperazione. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. • Conoscere l'Unione Europea: confrontare diverse lingue, usi, costumi e tradizioni. • Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali (Save the Children, Unicef, Comunità ebraica...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini secondo quanto previsto dalla Costituzione Italiana. • Conoscere l'ordinamento della Repubblica Italiana. • Conoscere l'Unione Europea: la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione riguardo ad alcuni principi fondamentali. • 5. Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali.
OBIETTIVI SPECIFICI				
Convivenza civile	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del patto di corresponsabilità per le norme anti-covid. • La responsabilità in relazione a momenti di routine, situazioni nuove ed impreviste, gestione dei materiali. • Condivisione di momenti di festa con i compagni e di apertura alle famiglie. • Giochi di gruppo per la condivisione e il rispetto di regole. • Attività di gruppo per stimolare la disponibilità alla collaborazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del patto di corresponsabilità per le norme anti-covid. • La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Le ragioni esplicite di punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. • I concetti di diritto/dovere, identità, pace, cooperazione. • I comportamenti corretti in qualità di pedone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del patto di corresponsabilità per le norme anti-covid • La funzione delle regole e delle leggi in diversi ambienti della vita quotidiana. • Le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. • I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. • La funzione delle norme del codice stradale: i diritti/doveri del pedone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del patto di corresponsabilità e le norme anti-covid. • I gruppi di appartenenza: la famiglia, la scuola, gli altri, il Comune, le comunità più grandi. • Lo Stato e i cittadini; diritti e doveri politici- sociali-ambientali-economici; diritto alla salute, al lavoro; dovere di contribuire alle spese. • La funzione delle norme del codice stradale: i diritti/doveri del pedone e del ciclista.

Stato e organizzazioni internazionali	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno). • Le principali organizzazioni internazionali a sostegno della pace tra i popoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno). • Il concetto di cittadinanza. • Le principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace tra i popoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno, le istituzioni) e delle identità regionali e locali. • Il concetto di cittadinanza. • I servizi offerti dal territorio alla persona. • Alcuni articoli della "Dichiarazione dei diritti del Fanciullo" e della "Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia". • Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione: principi fondamentali, Parlamento e formazione delle leggi, Presidente della Repubblica e Governo, amministrazione della giustizia, Repubblica delle autonomie (Regioni, province, Città metropolitane, Comuni, Circoscrizioni). • L'Unione Europea; cittadinanza europea e governo dell'Unione. • Le organizzazioni internazionali e loro scopi; equilibri mondiali.
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA				
Sviluppo equo e sostenibile: ambiente e natura	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali. • Sviluppare curiosità verso le opere d'arte in generale. • Esplorare gli ambienti circostanti e attuare forme di rispetto. • Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio (urbano, rurale e costiero) e le loro trasformazioni nel tempo. • Sviluppare sensibilità e rispetto verso le opere d'arte. • Sviluppare una coscienza ecologica per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente. • Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il rapporto tra l'equilibrio originario della Terra e l'intervento umano sull'ambiente. • Guardare e osservare con consapevolezza i beni del patrimonio artistico-culturale del proprio territorio. • Individuare un problema ambientale rilevante a livello locale. • Conoscere l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche. • Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale. • Riuscire a mantenere autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono (prove di evacuazione dell'edificio scolastico). • Praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali. • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. • Sviluppare una coscienza ecologica per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare semplici azioni di valorizzazione. • Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale storico-artistico del territorio sapendone cogliere i suoi valori. • Riconoscere gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali. • Riuscire a mantenere autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono (prove di evacuazione dell'edificio scolastico). • Riconoscere le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali. • Riconoscere e approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e ricercare le soluzioni ipotizzabili.

<p>Il sé e l'altro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé. • Imparare ad ascoltare gli adulti e gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, rispettandolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare. • Conoscere elementi di igiene. • Acquisire consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, per sapersi controllare ed esprimere in modo adeguato. • Essere disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare. • Saper distribuire correttamente i pasti nell'arco della giornata in base alle diverse attività. • Conoscere le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico. • Riconoscere i propri comportamenti, le emozioni e i pensieri. • Iniziare ad acquisire autostima. • Imparare a riflettere in modo guidato sull'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e mettere in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, curare il proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita. • Collaborare con esperti esterni alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione e promuovere abitudini e stili di vita che non inducono dipendenze. • Coltivare stati d'animo positivi ed essere disposti al cambiamento. • Conoscere come si sta modificando il proprio corpo. • Essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti. • Riconoscere azioni positive per la crescita armoniosa della comunità cui si appartiene. • Partecipare attivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni favoriscono la solidarietà. • Elaborare e interiorizzare il senso di legalità.
<p>Fonti energetiche e riciclo</p>	<p>Riuscire ad assumere, guidato, comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere un ambiente vissuto e/o conosciuto mettendolo in relazione alle attività umane. • Comprendere la necessità di complementarità e sinergia per la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere forme di energia. • Descrivere un ambiente mettendolo in relazione alle attività umane. • Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere la necessità di complementarità e sinergia per la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo. • Conoscere guidato i rischi ambientali e le scelte sostenibili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il ruolo della comunità umana nel sistema Terra. • Conoscere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali dovuti all'intervento dell'uomo. • Comprendere il carattere finito delle risorse. • Analizzare i principali rischi ambientali e le scelte sostenibili.
<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p>				

<p>Sviluppo equo e sostenibile: ambiente e natura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza dell'ambiente in cui vive. • Il rispetto dell'ambiente, imparando a prendersi cura della natura. 	<ul style="list-style-type: none"> • I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente. • La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. • Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. • I comportamenti corretti inerenti la salvaguardia dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • La tutela del territorio e dei beni culturali. • La conoscenza dei vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di montagna, turismo) • La conoscenza dei bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente. • Alcune forme di gestione dei rifiuti urbani. • Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche • I comportamenti corretti inerenti la salvaguardia dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza di problemi di tutela ambientale e gli obiettivi dell'Agenda 2030. • L'analisi scientifica guidata dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio. • Le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. • I cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause e ipotesi d'intervento.
--	---	---	--	---

<p>Il sé e l'altro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività. • Adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educati a tavola. • Adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute. • Ascolto e interesse per i componenti del gruppo nel gioco e nel lavoro, riconoscendo nei compagni modalità e tempi diversi. • Reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Collaborazione per la realizzazione di un progetto 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale. • Adozione di comportamenti corretti, anche igienicamente, per la salvaguardia della salute e del benessere personale. • Adozione di sani comportamenti alimentari. • Adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola. • Conoscenza della piramide alimentare. • Capacità di esprimere gusti, inclinazioni, predisposizioni e limiti personali. • Capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione. • Capacità di riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni. • Capacità di collaborare nella ricerca guidata di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana. • Conoscenza della ricaduta dei problemi ambientali e di abitudini di vita scorretta sulla salute. • Acquisizione di adeguate abitudini alimentari e l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola. • Riconoscimento del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. • Promozione di atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e a uno stile di vita attivo. • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. • Gestione guidata di errori, frustrazioni e insuccessi. • Capacità di esprimere in modo positivo i propri stati d'animo. • Acquisizione del senso di appartenenza a un territorio e a una comunità e dei valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria. • Senso di responsabilità, altruismo, solidarietà e rispetto della libertà altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di riconoscere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva: disagio, pericolo, incidente, contagio e dipendenze. • Sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari. • Analisi degli aspetti geografici, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo. • Problematiche e squilibri alimentari nel mondo. • Capacità di riconoscere gli elementi di conflitto e le strategie di gestione per una convivenza pacifica. • Capacità di riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene.
-------------------------------	---	--	---	--

Fonti energetiche e riciclo	Giochi svolti anche in contesti naturali per lo sviluppo di atteggiamenti di rispetto dell'ambiente scolastico e non.	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi e attività di gruppo svolti anche in contesti naturali per lo sviluppo di atteggiamenti di rispetto dell'ambiente scolastico e non. • Esplorazione del territorio anche mediante associazioni ambientaliste. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività laboratoriali e non volte a sviluppare atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente sociale e non. • Esplorazione del territorio anche mediante associazioni ambientaliste. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le risorse ambientali e il loro utilizzo. • Il concetto di sviluppo sostenibile.
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE				
TRAGUARDI DI COMPETENZA				
Sicurezza informatica		Usare oggetti/strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni e i principi di sicurezza dati.	Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare la consapevolezza delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui ci si muove. • Acquisire responsabilità in merito alle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete. • Gestire con consapevolezza i dati che si producono attraverso gli strumenti digitali.
Reperire informazioni in rete		Usare semplici software didattici.	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di reperire e rielaborare le informazioni in rete. • Saper distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di navigare in rete in sicurezza, selezionando le fonti attendibili per reperire e rielaborare informazioni. • Saper usare applicazioni e software adeguati all'attività da svolgere.
Identità digitale		Saper usare la propria identità virtuale.	Saper riconoscere e usare la propria identità virtuale in sicurezza.	<ul style="list-style-type: none"> • Creare e gestire, in sicurezza, l'identità digitale. • Rispettare i dati e l'identità altrui. • Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.

Comunicare in rete	Utilizzare semplici materiali tecnologici/digitali per l'apprendimento	Usare in modo guidato gli strumenti di condivisione e collaborazione on line.	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali. • Cogliere e sperimentare le potenzialità della condivisione e collaborazione on line. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali. • Saper condividere materiali e collaborare on line.
OBIETTIVI SPECIFICI				
Sicurezza informatica		Caratteristiche principali dei nuovi strumenti di comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e l'uso nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/ situazioni in cui ci si trova. • Conoscenza di opportunità e pericoli dei social network. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e uso consapevole dello strumento digitale. • Conoscenza delle potenzialità e rischi degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.
Reperire informazioni in rete		Internet per apprendere e ricercare.	<ul style="list-style-type: none"> • Pensiero computazionale come modalità di ragionamento (coding). • Internet per approfondimenti e comunicazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensiero computazionale come modalità di ragionamento. • Capacità di analizzare, selezionare, valutando criticamente dati e informazioni.
Identità digitale		Conoscenza delle piattaforme digitali in usonella scuola	Distinzione tra reale e virtuale.	Capacità di assumersi la responsabilità delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.
Comunicare in rete	Giochi e attività con l'ausilio degli strumenti tecnologici: videochiamate, videoconferenza, brevi filmati, file audio, registrazioni.	Semplici esercitazioni con programmi di videoscrittura.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso di software didattici per le funzioni di inserimento immagini o altro in testi multimediali. • Uso di piattaforme di condivisione. • Capacità di cogliere le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (gioco on line, chat). 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di esplorare e affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove. • Capacità di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore. • Capacità di cogliere e gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui ci si muove.

