



Istituto Comprensivo Statale "Via Ceneda" - Roma

APPENDICE AL P.T.O.F. 2019/2022

## **Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI)**

Approvato con Delibera n° 12 dal Collegio dei Docenti del 21/10/2020

### **1-PREMESSA**

Il presente piano ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale integrata da attuare a distanza qualora emergessero necessità di contenimento del contagio e/o si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Il presente Piano Scolastico per la DDI nasce dall'esperienza maturata durante i mesi di chiusura dell'anno scolastico 2019/2020 e dall'integrazione delle linee guida contenute nel decreto del Ministro dell'Istruzione del 26 giugno 2020 n. 39 (allegato A del decreto) e dell'Ordinanza Ministeriale n.134 del 09 ottobre 2020.

### **2-DEFINIZIONE**

La didattica digitale integrata a distanza è annoverata tra i modelli educativi più innovativi sul piano della fruizione dei contenuti; si fonda sull'utilizzo della tecnologia, particolarmente utile nell'attuale contingenza storica ma anche per sperimentare e ricercare modalità nuove che consentano di attuare forme di didattica più rispondente alle competenze delle giovani generazioni, definite "nativi digitali".

Le attività svolte con l'utilizzo della tecnologia hanno il vantaggio di fare riferimento a materiali durevoli che possono essere raccolti in repository per essere poi riutilizzati e fruibili anche in maniera "asincrona" rispetto all'evento.

Le attività didattiche, quindi, possono svolgersi sia in gruppo che individualmente, in modalità sincrona o asincrona.

### **3-SCOPO E FINALITÀ DELLA DID**

L'utilizzo della didattica digitale integrata consente di:

- Supportare a distanza gli studenti nel percorso scolastico;
- Far sperimentare modalità alternative e integrative per valorizzare la tecnologia e farne scoprire i vantaggi di un uso appropriato.

Attraverso la DID sia in modalità sincrona che asincrona è possibile:

1. raggiungere gli allievi e riproporre la classe in modalità live;

2. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
3. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo.

#### **4- EROGAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE**

Le attività didattiche da realizzare con l'uso della tecnologia devono essere organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con lo studente.

Non si considera didattica digitale integrata il semplice postare materiali di studio o esercitazioni senza organizzare momenti di confronto con gli studenti.

Per avere efficacia il lavoro deve essere interattivo e deve prevedere test di verifica a conclusione di ciascun modulo didattico.

È importante interagire con gli studenti attraverso la piattaforma adottata dall'Istituto sia con videolezioni registrate che live.

Le eventuali videolezioni postate sulla piattaforma e/o registro elettronico in forma di link o file risponderanno ai criteri della cosiddetta 'didattica breve' ovvero dovranno essere svolte in modo conciso e integrate da momenti di debate o quiz per verificarne la comprensione e tenere viva l'attenzione (è dimostrato, infatti, che oltre una certa durata diventa difficile seguire un video senza distrazione).

La lezione in live, quindi sincrona, ha il vantaggio di riprodurre la situazione reale compresa la possibilità per lo studente di intervenire e per il docente di rispondere in diretta ai quesiti posti.

Ha altresì il vantaggio di poter essere registrata da parte del docente per essere riproposta in modalità asincrona o essere postata in modo che gli studenti possano riascoltarla come supporto ulteriore allo studio individuale.

#### **5- ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE DIGITALI A DISTANZA**

L'erogazione delle lezioni a distanza con didattica digitale richiede una puntuale organizzazione del tempo di fruizione che va alternato con momenti di pausa, interazione con gli studenti, verifica dei moduli appena svolti.

Si suggerisce di non somministrare lezioni a distanza per tempi lunghi. In altre parole non si deve necessariamente riprodurre nei tempi l'ambiente di apprendimento reale ma si può organizzare il tempo in modo più flessibile.

È opportuno limitare la durata delle lezioni in live prevedendo unità di lezione più brevi rispetto all'ora canonica di 60 minuti, ma riproposte secondo uno schema modulare che metta in evidenza gli aspetti irrinunciabili delle discipline (nuclei fondanti) evidenziando i collegamenti interdisciplinari in modo che gli studenti possano cogliere l'unitarietà del sapere e comprendere che i confini tra le discipline sono solo dettati dalle convenzioni. Occorre, come affermano le Linee Guida emanate con DM n. 89/2020, *"capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione di contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza"*. Le Linee Guida a

riguardo consigliano diverse modalità didattiche più rispondenti alla modalità a distanza. Il riferimento è alla *didattica breve, al cooperative learning, alla flipped classroom, al debate*.

Per gli aspetti di dettaglio si rinvia alle competenze di cui alle aree n. 3, 4, 5 e 6 del **DigCompEdu**.

Quando si lavora a distanza occorre:

- garantire opportune pause tra le lezioni;
- equilibrare i tempi di impiego della piattaforma destinando tempo adeguato all'interazione verbale con gli studenti o ad attività che si possono svolgere in modalità asincrona.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, è prevista una quota settimanale minima di lezione: saranno assicurate almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità **sincrona** con l'intero gruppo classe per la scuola primaria (ridotte a 10 ore per le prime classi) e secondaria di I grado, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Per la scuola dell'infanzia le attività devono essere progettate e calendarizzate, evitando improvvisazioni, per garantire il contatto con i bambini e le famiglie (cfr. documento elaborato dalla Commissione nazionale per il sistema integrato zero-sei, D.lgs. 65/2017, che raccoglie le buone pratiche realizzate per instaurare e mantenere relazioni educative a distanza con bambini e genitori: <https://www.miur.gov.it/web/guest/orientamenti-pedagogici-sui-legami-educativi-a-distanza-per-nido-e-infanzia-lead->).

Il Dirigente Scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti, predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche così come segue:

- utilizzo dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza;
- medesima scansione oraria delle lezioni;
- riduzione dell'unità oraria a **45 minuti** per tutti gli studenti in collegamento audio-video.

In questo modo si assicura adeguato spazio settimanale a tutte le discipline.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile comunque fare ricorso alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

La presenza degli studenti va rilevata e registrata da ciascun docente, nelle proprie ore di lezione, sul registro elettronico. Si tratta di attività curricolare a tutti gli effetti che segue pertanto le modalità di quella in presenza. In altre parole, le presenze sono da conteggiare ai fini della validazione dell'anno scolastico, salvo diverse indicazioni che dovessero giungere dal Ministero.

Il registro elettronico, come espressamente indicato anche dal Ministero, continua a essere il mezzo di comunicazione con le famiglie che hanno il diritto di avere trasparenza dell'azione didattica e valutativa.

La continuativa mancata partecipazione alle lezioni a distanza, sarà considerata assenza e valutata in sede di scrutinio con riferimento alle ore necessarie per la validazione oltre che in relazione al profitto e al comportamento.

Il coordinatore di classe, su comunicazione di ciascun docente del consiglio, garantirà l'interfaccia con la Segreteria didattica e segnalerà i casi di presumibile dispersione/insuccesso formativo.

Di ciò devono essere tempestivamente informate le famiglie.

Trattandosi di modalità didattica e di organizzazione innovativa, sarà necessario un costante monitoraggio per la raccolta dei dati che saranno valutati poi dai docenti in sede collegiale (Consigli e Collegio) oltre a servire per eventuali monitoraggi del Ministero.

## **5a- Gli strumenti**

Molti degli strumenti che verranno presi in esame in questo documento sono già stati sperimentati nel nostro Istituto nello scorso anno scolastico durante la DAD.

### **La comunicazione**

Non solo in caso di emergenza, l'Istituto ha da tempo adottato i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale [www.comprensivoceneda.edu.it](http://www.comprensivoceneda.edu.it)
- le email di docenti sulla piattaforma GSuite di Istituto
- il Registro Elettronico e gli applicativi per la Segreteria Digitale

### ***Le Applicazioni per la Didattica a Distanza***

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

#### **- Registro Elettronico**

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli studenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Axios. Si tratta dello strumento ufficiale e **principale** attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati". Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

#### **- G Suite for Education**

L'account collegato alla G Suite for Education, strumento che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email e alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.

Ogni docente e ogni alunno ha accesso a un account personale di questo tipo:

- Docente: [nome.cognome@docenti.comprensivoceneda.edu.it](mailto:nome.cognome@docenti.comprensivoceneda.edu.it)  
(es. [antonio.rossi@docenti.comprensivoceneda.edu.it](mailto:antonio.rossi@docenti.comprensivoceneda.edu.it));
- Studente: [nome.cognome@studenti.comprensivoceneda.edu.it](mailto:nome.cognome@studenti.comprensivoceneda.edu.it)  
(es. [anna.rossi@studenti.comprensivoceneda.edu.it](mailto:anna.rossi@studenti.comprensivoceneda.edu.it)).

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica, come la registrazione di brevi videolezioni asincrone, o la possibilità di vedere l'intera classe durante le videolezioni sincrone.

A titolo **puramente esemplificativo**, elenchiamo alcune web apps o servizi che potranno essere utilizzati dai Docenti e dagli Studenti in abbinamento con Google Classroom o con gli strumenti di G Suite for Education in generale.

Strumento	Utilizzo
Geogebra	Software utilizzabile gratuitamente nella versione web per l'apprendimento e l'insegnamento della matematica che fornisce strumenti per lo studio di geometria, algebra e analisi
Flipgrid	Piattaforma di social learning che permette di ricevere e inviare contenuti video da PC o da mobile in ambiente-classe protetto
Book Creator, Epub-editor e analoghi	Creazione e condivisione di e-book interattivi
Imovie, MovieMaker e analoghi	Creazione e condivisione di brevi video corredati da testo e immagini, oppure di infografiche
Wakelet	Creazione e condivisione di collezioni di link multimediali (siti web, immagini, video, etc.)
Equatio	Software per una migliore scrittura dei simboli matematici all'interno degli strumenti di G Suite for Education
Flippity	Creazione e condivisione di applicazioni per l'apprendimento a partire da un file di Google Fogli
Screencastify (estensione di Chrome), Quick time player	App che consentono di registrare lo schermo del computer e la propria voce. Ideali per fornire istruzioni o presentare concetti e idee o confezionare videolezioni
Edpuzzle	Piattaforma per inserire domande aperte o a scelta multipla autocorrettive all'interno di un qualsiasi video, rendendolo di fatto interattivo
Kahoot!	condivisione di quiz interattivi che sfruttano i dispositivi degli Studenti o quelli della scuola in un'ottica di gamification

Formative	Creazione e condivisione di test e verifiche interattive. Ideale per le materie scientifiche
Canva	Creazione e condivisione di infografiche, immagini e poster digitali
Explain Everything	Lavagna online che consente di registrare, anche da mobile una videolezione con audio. Disponibile app mobile
Whiteboard.fi	Lavagna online utile nel caso in cui ci siano più studenti connessi da remoto. L'insegnante è in grado di vedere la lavagna di ogni studente ed inviare la sua schermata
SuperMappeX, MindMeister	Creazione, personalizzazione e gestione delle mappe concettuali. Oltre ai nodi e connettori è possibile aggiungere approfondimenti e link e integrare immagini ed elementi multimediali
Youtube	Come repository di proprie videolezioni (fuori elenco pubblico per rispettare la privacy e che per dimensioni non possono essere archiviabili in piattaforma GSuite) o come fonte di contributi altrui utili alla didattica
Scratch	Per apprendere il linguaggio di programmazione (coding) in modo semplice e ludico tramite l'uso della grafica
Sketchup	Software utilizzabile gratuitamente nella versione web utile all'apprendimento della progettazione architettonica 2D e 3D
Musescore	Software open source che permette di creare, riprodurre e stampare partiture musicali

### ***Libri di testo digitali***

Sia per Docenti che per gli Studenti, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

### **Supporto**

L'Animatore Digitale e il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola. L'Animatore Digitale curerà gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education in modalità peer to peer.

## **6 - METODOLOGIE**

All'interno dell'IC CENEDA sono già state utilizzate le seguenti metodologie innovative:

- ***Project-based Learning*** - per la creazione di un prodotto specifico;
- ***Problem-based Learning*** - prevalentemente per le discipline scientifiche;
- ***Inquiry-based Learning*** - per sviluppare il Pensiero Critico;
- ***Flipped Classroom*** - in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom;

- *Didattica Laboratoriale* - per passare dall'informazione alla formazione;
- *Cooperative Learning* - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.

## 7 - STRUMENTI PER LA VERIFICA

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, ovvero Google Drive tramite un apposito Drive del Team a cui verrà dato accesso ai docenti.

## 8 - DIRITTO D'AUTORE

Si raccomanda ai docenti di inserire in piattaforma materiale prodotto autonomamente e comunque non soggetto alle norme del copyright, ossia di tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©.

## 9 - VALUTAZIONE / AUTOVALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI DID

Ferma restando la normativa vigente in materia di valutazione, al fine di dare trasparenza all'azione valutativa effettuata anche con l'uso della tecnologia a distanza, si specifica quanto segue:

1. i criteri per la valutazione degli apprendimenti sono quelli deliberati dal collegio dei docenti e resi noti alle famiglie con pubblicazione sul PTOF in scuola in chiaro e sul sito;
2. le verifiche potranno essere scritte oppure orali, nel secondo caso saranno svolte preferibilmente a piccoli gruppi (ad esempio con due, tre, quattro alunni presenti in piattaforma) al fine di assicurare la presenza di testimoni, come avviene nella classe reale;
3. la valutazione va accompagnata da forme di autovalutazione in cui lo studente riflette sul proprio apprendimento per coglierne punti di forza e di debolezza;
4. le verifiche scritte svolte a distanza (sia in forma sincrona che asincrona) vanno conservate come prodotto multimediale all'interno dello spazio cloud disponibile per ciascun docente sulla piattaforma GSuite for Education adottata in forma completa dal nostro Istituto a partire dal presente anno scolastico.
5. Le proposte di lavoro potranno essere orientate anche a compiti di realtà in modo che il prodotto non si riduca ad una mera copiatura da fonti. Lo studente deve dimostrare la capacità di rielaborazione dei concetti e dei dati anche in modo originale.

I compiti di realtà possono anche essere svolti in gruppo. In questo caso occorre una rubrica di valutazione di accompagnamento al compito che metta in evidenza i diversi pesi attribuiti al lavoro, compreso il peso relativo alle soft skill.

La valutazione degli apprendimenti deve avere come obiettivo quello di rilevare il dato in funzione formativa in modo che si possa procedere a rimodulare la proposta didattica ove necessario.

La valutazione formativa accompagna quella sommativa degli apprendimenti.

Gli indicatori da utilizzare per la valutazione formativa sono in larga parte riferibili a:

- Disponibilità ad apprendere dello studente
- Capacità di lavorare in gruppo
- Capacità di lavoro autonomo
- Livello di responsabilità personale e sociale
- Capacità di autovalutazione

Ciascun indicatore va opportunamente declinato all'interno di una rubrica di valutazione che sarà resa nota alle famiglie e agli studenti assieme ai criteri di valutazione docimologica già utilizzati.

Le valutazioni delle singole prove e gli esiti della valutazione formativa vanno annotate con regolarità sul registro elettronico.

In caso di valutazione negativa, occorre sempre pianificare il successivo accertamento volto a verificare il recupero da parte dello studente. Se l'accertamento sarà positivo, il docente avrà la possibilità di annullare, valutare parzialmente o mantenere la valutazione negativa precedente. Occorre in questi casi specificarlo sul registro elettronico in modo da dare trasparenza all'azione e consentire allo studente e alle famiglie di avere un riscontro chiaro.

## **10-CONTENUTI DISCIPLINARI**

I docenti, nell'eventualità di una didattica a distanza, si preoccuperanno di rimodulare le programmazioni didattiche, individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali dell'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

## **11 - ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

All'inizio di ciascun anno, dopo il primo periodo di verifica diagnostica, si procederà con l'aggiornamento del PdP e/o del PEI, documenti che costituiscono un riferimento ineludibile nell'azione educativo-didattica e valutativa. Compito importante a riguardo è assunto dal GLI (Gruppo Lavoro Inclusione).

In caso di nuovo lockdown si organizzeranno, ove possibile, i servizi domiciliari indicati espressamente nel Piano Scuola con riferimento alla normativa vigente. Il riferimento specifico è all'art. 48 della Legge di conversione del DL "Cura Italia" del 17 marzo 2020, n. 18, convertito nella legge 24 aprile 2020, n. 27 e all'art. 7/quarter della Legge n. 41 del 6/6/2020 di conversione del D.L. 22 del 8/4/2020.



Per gli alunni certificati ai sensi della Legge n. 170/2010, l'uso della tecnologia è quanto mai utile. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordi il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantisca la possibilità di registrare le lezioni dopo averne informato il docente, nel rispetto della normativa sulla privacy e delle indicazioni fornite dal Garante.

Anche in assenza di lockdown o quarantena che investa l'intero istituto o singoli gruppi-classe, per gli alunni affetti da patologie gravi o immunodepressi che fossero impossibilitati a frequentare le lezioni in presenza, la famiglia potrà richiedere l'attivazione di una forma personalizzata di DDI ovvero di ulteriori modalità di percorsi di istruzione integrativi da concordare con il Consiglio di Classe e attuati dal personale docente già disponibile senza nuovi e maggiori oneri per la finanza pubblica. A tal fine i genitori dell'alunno 'fragile' dovranno produrre e consegnare alla scuola certificazione del PLS (pediatra di libera scelta) in raccordo con il DdP territoriale (Dipartimento di Prevenzione) dove si attesti l'incompatibilità dello stato di salute dell'alunno con la frequenza in presenza. La Scuola provvederà quindi ad aggiornare il Patto Educativo di Corresponsabilità che sarà firmato dalle parti. Il Consiglio di Classe pertanto rimodulerà le programmazioni disciplinari per il caso specifico tenendo conto dello stato di salute dell'alunno e mirando al raggiungimento degli obiettivi minimi. Nel caso si attui una forma di DDI, i docenti dell'alunno fragile potranno, laddove la strumentazione tecnica della scuola lo renda possibile, prevedere collegamenti a distanza durante le lezioni in presenza con il resto della classe. Qualora ciò non fosse attuabile per problemi contingenti o strutturali concorderanno tempi, contenuti e modalità in accordo con la famiglia.

## **12- ANALISI DEL FABBISOGNO**

Nel mese di settembre sarà avviata una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

Una volta analizzati i risultati, si procederà all'approvazione in Consiglio d'Istituto dei criteri di concessione in comodato d'uso, dando priorità agli studenti meno abbienti. Tali criteri saranno comunque trasparenti, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Qualora siano disponibili dei devices e il fabbisogno espresso dagli studenti sia stato completamente soddisfatto, si potrà procedere all'assegnazione di un dispositivo anche a docenti con contratto a tempo determinato che ne facciano richiesta.

## **13- DOVERI DEGLI STUDENTI E DELLE FAMIGLIE**

Gli studenti hanno il dovere di seguire le indicazioni dettate dai docenti, rispettare il contenuto del Patto di Corresponsabilità e adottare comportamenti corretti sulla rete. A riguardo si richiamano, come parte integrante del presente regolamento, le disposizioni in materia di sicurezza sulla rete (netiquette) allegate al presente piano. In caso di infrazione saranno applicate le sanzioni contenute nel Regolamento di Istituto.

Le famiglie hanno il dovere di supportare la scuola nell'azione didattica secondo quanto contenuto nel Patto di Corresponsabilità (per gli alunni della Secondaria di I grado) e garantire la regolarità della prestazione dei propri figli a distanza come modalità ordinaria.

La scuola fornisce, laddove possibile ed entro il limite degli strumenti in possesso disponibili, agli studenti device e supporti didattici in comodato d'uso (notebook, libri di testo...) secondo i criteri deliberati dal consiglio di Istituto.

#### **14 - NORME SULLA PRIVACY**

Sul sito dell'Istituzione scolastica [www.comprensivoceneda.edu.it](http://www.comprensivoceneda.edu.it) nell'area "Documenti" alla voce "Privacy", sono esplicitate le norme in materia di tutela dei dati personali.

La reperibilità del documento viene comunicata a tutte le famiglie per il tramite del registro elettronico a cura dei docenti coordinatori di classe che avranno cura di chiederne la spunta per presa visione. Le norme sulla privacy saranno di volta in volta integrate in relazione alle comunicazioni del Ministero e/o del Garante.

#### **15 - SICUREZZA**

Agli studenti, alle famiglie, al personale, la scuola, all'inizio dell'anno, fornisce tutte le informazioni a tutela della salute e per ridurre i rischi derivanti dalla prestazione/fruizione a distanza. Il tutto sarà organizzato in collaborazione con il RSPP e il RLS della scuola. I destinatari sono tenuti al rispetto di quanto in esse contenuto.

#### **16 - FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO**

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative con attenzione alle seguenti priorità:

- **Piattaforma G Suite for Education** - per tutti i docenti dell'Istituto;
- **Metodologie innovative d'insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento** - didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, modello delle 5 E.

#### **17 - DECORRENZA E DURATA DEL PIANO**

Il presente Piano entra in vigore immediatamente dopo la delibera del collegio dei docenti e del consiglio di Istituto. Avrà efficacia a partire dal corrente anno scolastico e sino a diversa indicazione degli organi competenti. Le disposizioni del presente s'intendono immediatamente e automaticamente disapplicate in caso di mutamento della fonte primaria a cui si ispirano.

**ALLEGATO (cfr. punto 12 del Piano della DDI)**

**Disposizioni operative per la FRUIZIONE dei servizi di  
Didattica Digitale integrata (DID) - NETIQUETTE**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- VISTO il D.L n. 19 del 25/3/2020 art. 1 comma 2, lettera p);
- VISTA la nota dipartimentale n. 388 del 17/3/2020
- VISTO il decreto Legge n. 22 del 8/4/2020 come integrato dalla Legge n. 41 del 6/6/2020
- VISTO il decreto Legge n. 34 del 19/5/2020
- VISTO il decreto ministeriale n. 39 del 26/6/2020
- VISTE le linee guida DiD di cui al Decreto Ministeriale n. 89/2020
- VISTO il Piano Scuola deliberato dal Collegio dei docenti del \_\_\_\_\_
- VISTO il Regolamento di Istituto come integrato in data \_\_\_\_\_
- VISTO il patto educativo di corresponsabilità stipulato con le famiglie/studenti;
- VISTO lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti come integrato dalle norme di comportamento da rispettare nell'uso delle tecnologie;
- AL FINE di prevenire comportamenti non adeguati nell'utilizzo delle tecnologie e della rete che potrebbero avere implicazioni etiche e non solo a carico di studenti, operatori scolastici e famiglie,

**RENDE NOTE**

**le seguenti disposizioni operative (netiquette), da rispettare durante lo svolgimento delle attività digitali a distanza.**

- NON effettuare fotografie o registrazioni durante le video lezioni (live).
- NON condividere i parametri di accesso alle video lezioni o ad altri strumenti di didattica a distanza con soggetti non autorizzati.
- NON utilizzare la piattaforma in modo da danneggiare, molestare o insultare altre persone.
- NON creare e non trasmettere/postare immagini, dati o materiali offensivi, osceni o indecenti.
- NON creare e non trasmettere/postare materiale offensivo per altre persone o enti.
- NON creare e non trasmettere/postare materiale commerciale o pubblicitario se non espressamente richiesto.
- NON interferire, danneggiare o distruggere il lavoro dei propri docenti o dei propri compagni.
- NON curiosare nei file e non violare la riservatezza degli altri compagni.

- Gli elaborati prodotti devono essere consegnati esclusivamente nelle modalità indicate dal docente, NON condividendoli mai con soggetti terzi.
- NON pubblicare immagini personali o di terzi.
- NON porre in essere azioni di disturbo del setting mentre si svolgono attività digitali in modalità sincrona in classe e/o a distanza.

Si ribadisce che l'utilizzo del materiale audiovisivo è riservato esclusivamente agli alunni della classe ed è perciò consentito soltanto un uso privato da parte degli stessi allievi per fini didattici.

Il materiale didattico è protetto dalla vigente normativa in materia di tutela del diritto d'autore (Legge n. 633/1941 e ss. mm. e ii.) nonché dalla normativa in tema di tutela dei dati personali (D.lgs. n 196/2003 e ss.mm. e ii. e Regolamento UE n 679/2016 – GDPR), pertanto è assolutamente vietato divulgarlo a terzi in qualsiasi forma, ivi compresa la sua riproduzione, pubblicazione e/o condivisione su social media (come ad esempio Facebook), piattaforme web (come ad esempio YouTube<sup>1</sup>) applicazioni di messaggistica (come ad es. Whatsapp). Ogni utilizzazione indebita e/o violazione sarà perseguita a termini di legge.

Si ricorda, inoltre, alle famiglie, la necessità di supervisionare l'uso degli ausili informatici da parte dei figli assicurandosi che essi rispettino la presente *netiquette*.

Per quanto riguarda l'uso di *device* forniti dalla scuola, dall'atto della consegna alla famiglia/studente, l'Istituto non assume responsabilità circa il loro utilizzo al di fuori del dominio informatico della scuola.

*Sul web vanno rispettate le stesse regole che dovrete rispettare in presenza.*

*La classe virtuale è solo un "altro strumento" a disposizione della didattica e dell'apprendimento.*

*Azioni scorrette sono passibili di denunce e procedimenti penali come nella classe reale.*

*Il dirigente*

---

<sup>1</sup> L'utilizzo di questa piattaforma sarà permesso solo al personale docente come repository di eventuali videoregistrazioni di proprie lezioni, non veicolabili in altro modo a causa della dimensione dei singoli file o come fonte di materiale utile alla didattica.